

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад
№ 76 Невского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано»

на заседании

педагогического совета ГБДОУ № 76

протокол от 1 от 25.08.2020г

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ № 76

Олейник И.Е.

приказ от 26.08.2020г № 87-а



**Рабочая программа по реализации Адаптированной основной образовательной программы
ГБДОУ №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга детей с тяжелыми
нарушениями речи подготовительной к школе группы «Фантазёр»**

Воспитателю:

Филипповой Елены Викторовна

Калугиной Татьяна Евгеньевна

**Санкт-Петербург,
2020год**

Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 Невского района Санкт-Петербурга»

Программа рассчитана на детей подготовительной группы комбинированной направленности. Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября по 31 мая (один учебный год).

При разработке Программы учитывался контингент детей группы: 17 человек (7 девочек, 10 мальчиков). Все дети с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серии и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

При реализации Программы и для составления индивидуальных образовательных маршрутов учитываются результаты педагогической диагностики, которая проводится воспитателями с помощью малоформализованных методов (анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые диагностические ситуации) 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

1.2. Цель программы

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

1.3. Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;

- ребенок обладает начальными знаниями о безопасном поведении на дороге, в быту, природе, социуме и может соблюдать их;

- ребенок имеет представление о здоровом образе жизни;

- у ребенка сформирована потребность самовыражения в движении под музыку;

- ребенок способен воспринимать музыку (чувствовать ритм, настроение и характер, понимать ее содержание);

- ребенок знаком с градообразующими предприятиями, учреждениями культуры и спорта, достопримечательностями города, с работниками детского сада, известными людьми города, творчеством актеров, художников, писателей;

- ребенок проявляет интерес к истории и культурным традициям своей семьи, детского сада, города;

- у ребенка расширено представление о природе родного края, его животном и растительном мире.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниям преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами,

уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме.

II Содержательный раздел:

2.1. Организация образовательной деятельности с детьми 2020-2021 уч. год

Организованная образовательная деятельность, регламентированная СанПином, проводится в форме интегрированной совместной деятельности воспитателя с детьми.

Группа	ООД	Основные формы совместной и самостоятельной деятельности					Коррекционная работа
		Игровая деятельность	Экскурсии, тематические прогулки	Вечера развлечений	Праздники	Другие формы работы	
«Фантазёры» Подготовительная к школе комбинированной направленности	<p>Речевое развитие: 2/нед Познавательное развитие: 4/нед.</p> <p>Физическое развитие: - Физическая культура - 2/нед. - на улице - 1/нед Художественно-эстетическое развитие: (рисование 2/нед , лепка, / аппликация 1/нед Музыка - 2/нед.</p> <hr/> <p>Итого в неделю: Количество: 14</p> <p>Коррекция развития речи - 1/нед.</p>	<p>Сюжетно-ролевые Строительно-конструктивные Подвижные Дидактические Театрализованные Спортивные Народные Режиссерские</p>	<p>Наш любимый детский сад На кухню В кабинет врача, Прачечную Мини-музей Санкт-Петербурга В библиотеку В школу. Музеи «Невская застава» Экскурсии по городу вместе с родителями</p>	<p>Театрализованные развлечения Музыкальные Спортивные Дни рождения детей: - Музыкально-патриотические развлечения</p>	<p>«День знаний» "Осенняя прогулка" «Новогодняя сказка» «День здоровья» «Женский день» «До свидания, детский сад!» «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Совместная деятельность по плану воспитателей</p>	<p>Игры и упражнения для развития психических процессов, эмоциональной сферы Индивидуальные упражнения по обогащению словаря, развитию звукопроизношения, развитию грамматического строя связной речи Этические беседы Игры и упражнения на формирование социальной компетентности, познават. и поведенческой сферы, творческого мышления и самооценки</p>

2.Содержательный раздел рабочей программы
2.1 Проектно-тематическое планирование группы «Фантазеры» на 2020-2021уч. год

Период	Тема		Сюжетно-ролевая игра	Итоговые мероприятия
	2-я младшая, средняя группы	Старшая, подготовительная группы		
1-4 сентября	Адаптация Диагностика. День знаний		«Детский сад»	Развлечение для детей «Мой любимый детский сад!»
7-11 сентября	Детский сад. Игрушки	«Я и детский сад» (профессии)		
14-18 сентября	Грибы			
21-25 сентября	Ягоды			
28 сентября - 2 октября	Огород Овощи		«Продуктовый магазин»	Выставка работ родителей и детей «Дары осени»
5-9 октября	Сад Фрукты			
12-16 октября	Осень Деревья	Осень Деревья, кустарники		
19-23 октября	Перелетные птицы			
26 - 30 октября	Домашние животные и птицы		«Ветеринарная лечебница»	Развлечение «Путешествие в лес»
2-6 ноября	Дикие животные наших лесов			
9-13 ноября	Дружба	Такие разные народы		
16-20 ноября	Зоопарк			
23 - 27 ноября	Одежда		Магазин «Одежды» «Ателье»	«В мастерской у деда Мороза» Выставка кормушек из природного материала
30 ноября – 4 декабря	Обувь Головные уборы			
7-11 декабря	Зимующие птицы			
14 - 18 декабря	Зима. Время года	Зима. Календарь. Времена года		
21 – 25 декабря	Зимние забавы.			
28 – 30 декабря	Праздник Новый год.			
11 - 15 января	Дом и его части Квартира.			
18 - 22 января	Мебель	Зимние виды спорта		
25 -29 января	Каникулярная неделя «Неделя детской книги» День снятия Блокады		«Кафе» «Семья»	Выставка детского творчества
1-5 февраля	Посуда Продукты питания			
8-12 февраля	Человек. Здоровье. Части тела.			
15-19 февраля	Моя семья			
22-26 февраля	День защитника Отечества		«Шоферы»	«Путешествие в театр»
1-5 марта	Праздник 8 марта.			
9-12 марта	Транспорт. ПДД			
15-19 марта	Народные игрушки	Культура и народные традиции. Театр.		
22-26 марта	Театр. ШКОЛА			
29 марта – 2 апреля	Весна. Время года	Весна. Календарь. Времена года		
5-9 апреля	Космос		«Салон красоты»	«Быть здоровыми хотим» Развлечение «Загадочный космос»
12-16 апреля	Профессии Инструменты	Мир профессий Инструменты		
19-23 апреля	Цветы	Цветы Комнатные растения		
26 - 30 апреля	Рыбы	Пресмыкающиеся, рыбы		
3-7 мая	День Победы		«Экскурсовод» «Путешествие по городу»	Развлечение «В гостях у Дюймовочки»
10-14 мая	Насекомые. До свиданье детский сад, здравствуй лето!	Насекомые. До свиданье детский сад, здравствуй школа!		
17-21 мая	Мой город Санкт-Петербург			
24-31 мая	Диагностика			
			Закрепление пройденного материала	

2.2.Содержание образовательной деятельности

Месяц (или квартал)	Образователь- ные области	Темы/направлени я деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1-4сентября 2020г Адаптация. Диагностика. День знаний.	Социально- коммуникативн ое развитие	Адаптация	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда	Беседа, опрос, наблюдение
	Познавательн ое развитие		Задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности. День знаний.	Беседы, опрос
	Речевое развитие	Диагностика	Дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием
	Художественно- эстетическое развитие		Диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей;
	Физическое развитие		Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания	Беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение

07-11 сентября 2020г «Я и детский сад. (профессии)»	Социально-коммуникативное развитие	«Детский сад» «Строим детский сад» «Как мы занимаемся и играем в детском саду»	Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность. Учить детей обдумывать предстоящие игровые действия, развивать сообразительность, побуждать претворять в жизнь принятое решение. Учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения. Закрепить знания об именах сотрудников, о том, в чем заключается их работа, отметить значимость их труда. Воспитывать бережное отношение к детскому саду, формировать дружеские взаимоотношения, уважения к старшим.	Сюжетно-ролевая игра Строительно-конструктивная игра Беседа. Рассматривание иллюстраций.
	Познавательное развитие	«Кто делает игрушки для нас» «Как хорошо у нас в саду» «Мои любимые игрушки» «Найди, где спрятана игрушка» «Наш любимый детский сад»	Расширить представления детей о профессиях и технологиях изготовления игрушек из различных материалов. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов; учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения; воспитывать познавательный интерес к игрушкам; воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки. Учить детей ориентироваться в пространстве, определять положение предмета относительно себя, двигаться в заданном направлении, находить предмет. Расширять представления воспитанников о своём детском саду (зачем нужен, кто в нём работает, как взрослые заботятся о детях в детском саду). Развивать ориентировку в помещении и на участке, интерес к жизни детского сада.	Познавательно-исследовательская деятельность ООД Дыбина О.В. стр.33 ООД Конспект Дидактическая игра Экскурсия по детскому саду

	Речевое развитие	<p>«Новенькие». Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду»</p> <p>«Слово» Беседа о родной речи</p> <p>«Что изменилось», «Найди по описанию», «Опиши игрушку»</p> <p>В.Осеева «Волшебное слово». Л.Н. Толстой «Филлипок»</p>	<p>Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, уметь описывать место, характерные особенности помещений группы. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи. Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет. Подвести детей к пониманию слова как единице речи.</p> <p>Продолжать знакомить детей с тем, что речь, слово являются средством общения людей. Продолжать побуждать детей интересоваться смыслом слова. Воспитывать интерес к слову, любовь к родному языку.</p> <p>Развивать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Развивать связную речь при описании игрушки. Формировать умение называть предмет и описывать его, обращая внимание на последовательность изложения, использование сравнений. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас.</p>	<p>ООД Затулина Г.Я. стр.4 Ушакова О.С. стр.144</p> <p>ООД Затулина Г.Я. стр.38</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Как я провёл лето»</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать различным изобразительным материалом. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.</p> <p>Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>ООД Колдина Д.Н. стр.12</p> <p>ООД Комарова Т.С. стр.41</p>

		Аппликация «Витрина магазина игрушек»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Развивать воображение, творчество.	ООД Комарова Т.С. стр.64
		«Волшебный мир игрушек»	Создать положительный эмоциональный настрой. Активизировать имеющиеся представления и умения детей. Развивать творческое воображение с помощью игры на музыкальных игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Развлечение
	Физическое развитие	«Чья колонна скорее построится?» «Будь внимателен» «Мы-игрушки»	Учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. Учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов (игрушку) нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений. Развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа, способность сосредотачивать внутреннее внимание на мышечных ощущениях, выделяя напряжение и расслабление, дифференцировать разные движения.	Подвижная игра Спортивно-игровая эстафета Утренняя гимнастика
14-18 сентября 2020г «Грибы»	Социально- коммуникативн ое развитие	ОБЖ «В лес за грибами» «Какие бывают грибы», «Опасные лесные растения».	Познакомить детей с правилами сбора грибов, рассказать о том, как избежать связанных с ними проблемных ситуаций. Познакомить со съедобными ягодами, грибами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам. Учить быть осторожными с неизвестными объектами природы; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	Игровая ситуация Беседа Рассматривание иллюстраций
	Познавательное развитие	«Грибное царство»	Обобщить и уточнить представления детей о грибах. Познакомить с особенностями внешнего вида и роста различных грибов, с правилами их сбора. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в	ООД Презентация

		<p>«Прогулка по лесу»</p> <p>« Как отличить двойника» - грибы.</p>	<p>природе. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья.</p> <p>Научить детей различать съедобные грибы и их двойники. Побуждать детей к исследовательской деятельности. Формировать умения анализировать полученную информацию, делать выводы.</p>	<p>ООД Конспект</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность</p>
Речевое развитие	<p>«Грибы» В.Катаев</p> <p>Отгадывание загадок о грибах и лесных дарах. Знакомство с термином «слово». Сравнение слов по звучанию «Грибная полянка», «Почему грибы так называются», «Четвёртый лишний», «Подбери шляпку к ножке»</p> <p>Е. Трутнева «Грибы» А. Прокофьев «Боровик» Я. Тайц «Про грибы».</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Продолжать работу над предложением, словесный состав предложений. Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки по характерным признакам: внешнему виду, цвету, форме. Закреплять навыки речи – доказательства, описательной речи, развивать связную речь. Продолжать знакомить детей с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка).</p> <p>Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы; формировать умение находить съедобные грибы по картине. Учить детей разным приемам словообразования на примерах грибов. Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас.</p>	<p>ООД Затулина Г.Я. стр.32</p> <p>ООД Конспект Варенцова Н.С. стр.53 Занятия 1,2</p> <p>Дидактические Игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование (предметное) «Мухомор»</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Закреплять навыки работы с сухими изобразительными материалами: фломастерами, цветными карандашами, цветными мелками.</p>	<p>ООД Конспект</p>	

		<p>Рисование «Грибная поляна»</p> <p>Лепка «Корзинка с грибами»</p> <p>Художественный труд «Грибок»</p> <p>«Война грибов».</p>	<p>Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке грибов из нескольких частей. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться результата.</p> <p>Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить детей выразительно проговаривать текст, передавать характер персонажей; стимулировать стремление познакомиться с разными ролями. Поощрять интерес детей к театрализованным играм, к участию в творческом процессе создания спектакля.</p>	<p>ООД Колдина Д.Н. стр.15</p> <p>ООД Комарова Т.С. стр.36 Колдина Д.Н. стр.17 Голицына Н.С. стр.45 Совместная деятельность</p> <p>Игра-инсценировка по сказке</p>
	Физическое развитие	<p>«Найди гриб и промолчи»</p> <p>«Полное лукошко»</p>	<p>Развивать у детей внимание, координацию движений. Продолжать учить выполнять инструкции взрослого.</p> <p>Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>Подвижная игра</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>ОБЖ «В лес за ягодами»</p> <p>«Печём пирог с</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о ягодах, повторить названия, характеристики ягод; развивать умение различать ягоды. Рассказать детям о пользе съедобных ягод и опасностях, связанных со сбором незнакомых растений. Обобщить правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>Способствовать творческому использованию в игре представлений о</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Игровая ситуация</p>
	<p>21-25 сентября 2020г.</p> <p>«Ягоды»</p>			

		ягодами»	природных объектах. Развивать игровые умения, интерес к игровой деятельности.	
Познавательное развитие	Просмотр презентации «Дары лета и осени (ягоды)» «Что можно приготовить из ягод?»	Продолжать знакомить детей с ягодами леса и сада, учить различать их по внешнему виду и вкусу. Познакомить детей с ядовитыми ягодами. Дать представления детям о полезных свойствах ягод.	ООД Презентация	
		Активизировать познавательную и речевую активность детей. Уточнять представления детей о лесных и садовых ягодах, их значении для человека. Познакомить детей с приготовление соков из ягод разными способами: на электрической соковыжималке, мясорубке, терке, ручной соковыжималке.	ООД Конспект	
Речевое развитие	Рассказывание по картине: «За ягодами»	Продолжать учить детей составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, в составлении предложений по опорным словам. Учить вычленять предложения из рассказа.	ООД Затулина Г.Я. стр.23	
	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. Грамота: познакомить с терминами «звук», «слог». Развивать умение определять количество слогов в слове. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	ООД Гомзяк О.С Стр.4 Варенцова Н.С. стр.54 Занятия 3,4	
	«Варим варенье из ягод» Я. Тайц «Про ягоды» В. Катаев «Кувшинчик»	Совершенствовать умение образовывать прилагательные от названия ягод. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас.	Дидактическая игра Чтение художественной литературы	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ветка рябины»	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа. Закреплять умение красиво	ООД. Колдина Д. Н. стр.17 Комарова Т.С. стр.42	

		<p>Рисование « Волшебные листья и ягоды» (хохломяская роспись)</p> <p>Аппликация «Мы компот сварили сами»</p> <p>«По малину в лес пойдём»</p>	<p>располагать изображение на листе. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>Познакомить детей с росписью на изделиях Хохломы. Учить выделять элементы узора (<i>листок, ягодка, травка</i>). Развивать цветное восприятие, чувство ритма, творческое воображение. Учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи.</p> <p>Показать рациональный способ вырезывания ягод из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. Закрепить основные правила работы с материалами, инструментами необходимыми для аппликации (клей, кисточки, клеёнка салфетка) Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Создать радостную атмосферу, способствовать формированию у детей положительных эмоций. Развивать инициативу, творческую выдумку. Развивать умение соотносить движения с музыкой и текстом, двигаться в соответствии с темпом музыки. Развивать навыки игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>ООД Конспект</p> <p>ООД Конспект</p> <p>Развлечение</p>
	Физическое развитие	«Салки - не попади в болото»	Учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	Подвижная игра
	Социально-коммуникативное развитие	«Овощной магазин»	Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.	Сюжетно-ролевая игра
<p>28-2 октября 2020г.</p> <p>Огород. Овощи.</p>	Познавательное развитие	«Овощи с грядки»	Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различных овощей. Рассказать о пользе овощей для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одарила нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.	ООД Конспект

		<p>«Готовим овощной салат»</p> <p>«Назови и опиши», «Угадай по описанию»,</p> <p>«Вершки и корешки» «Четвёртый лишний» «Назови овощ с нужным звуком» «Из чего какой»</p> <p>«Жизнь в семенах»</p> <p>Петербурговедение «Город, в котором я живу»</p>	<p>Расширять представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; продолжать учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме. Уточнить представление детей об овощах, их месте произрастания, где растут, на земле или в земле. Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Закрепить в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине.</p> <p>Познакомить детей с «ближайшим окружением» (наш район, памятники культуры в Невском районе, новостройки, улицы, проспекты)</p>	<p>ООД Конспект</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p>
Речевое развитие	<p>«Корзина овощами» с</p> <p>Составление описательных рассказов об овощах</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)</p>	<p>Уточнить и обобщить знания детей об овощах. Расширить и активизировать словарный запас детей по данной теме, обратив особое внимание на прилагательные и глаголы. Учить составлять рассказы об овощах, используя схемы. Развивать внимание, мышление, речь.</p> <p>Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; воспитывать у детей самоконтроль за речью. Грамота: способствовать освоению звукового анализа слов. Учить составлять схему звукового состава слова, определять количество слогов в слове.</p>	<p>ООД Конспект</p> <p>ООД Гомзяк О.С Стр.3 ООД Варенцова Н.С. стр.55 Занятие 5</p>	

		Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Б. Житков «Что я видел».	Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас.	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Загадки с грядки» Рисование. «Натюрморт с овощами» (рисование восковыми мелками) Лепка «Овощи для игры в магазин» «Во саду ли в огороде»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Развивать стремление к активному участию в развлечении. Создать радостную обстановку, развивать интерес к познавательным развлечениям. Приобщать детей к русскому народному творчеству.	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Развивать стремление к активному участию в развлечении. Создать радостную обстановку, развивать интерес к познавательным развлечениям. Приобщать детей к русскому народному творчеству.	ООД Конспект
				ООД Конспект
				ООД Комарова Т.С. стр.34
Физическое развитие	ЗОЖ «Полезные овощи» Игра-хоровод	Дать представления о пользе для человека природных витаминов. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	Дать представления о пользе для человека природных витаминов. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	Развлечение
				Совместная деятельность Подвижная игра

		«Спор овощей» «Раз, два, три к названному овощу – беги! »	Продолжать учить детей выполнять действия по сигналу взрослого. Продолжать учить соблюдать правила игры.	Игра-эстафета
5-9 октября 2020г. Сад. Фрукты.	Социально-коммуникативное развитие	«Фруктовое кафе»	Учить детей развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	«Фруктовый сад»	Продолжать формировать и закреплять представления детей о фруктах. Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам (цвет, форма, вкус). Познакомить детей с заготовкой фруктов: консервирование, приготовление варенья, компотов и соков. Расширять представление о фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении.	ООД Презентация
		«Дары осени» (обобщающее)	Расширить представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно их называть. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов.	ООД Соломенникова О.А. стр.33 Голицына Н.С. стр.19
		«Что в корзинку мы берём» «Что случилось с яблоком?» Петербурговедение «Нева-главная река в нашем городе»	Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу; научить различать плоды по месту их выращивания; сформировать представление о роли людей сохранения природы. Показать, как чернеет яблоко на срезе – это железо на воздухе изменяет свои полезные для нас свойства. Активизировать интерес детей к окружающему миру. Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации. Познакомить детей с Невой, ее набережными, основными рукавами (в центральной части), объяснить значение Невы для города.	Дидактическая игра Познавательно-исследовательская деятельность Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
	Речевое развитие	Рассматривание натюрморта	Продолжать развивать художественное восприятие произведения изобразительного искусства. Развивать умение выражать речь свои	ООД Затулина Г.Я.

		<p>Б.В.Щербакова «Фрукты»</p> <p>Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p>«Опиши, мы отгадаем» «Узнай и назови» «Найди по описанию» Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...» М. Исаковский «Вишня»</p>	<p>впечатления, высказывать суждения, оценки. Воспитывать интерес к изобразительному творчеству художников.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать умение пересказывать, составлять план пересказа, Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать учить различать понятия: овощи и фрукты. Развивать умение узнавать предметы по перечисленным признакам. Развивать у детей познавательные интересы, память, мышление, сообразительность. Активизировать словарь существительных по теме.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>стр.18</p> <p>ООД Гербова В.В. стр.39 Варенцова Н.С. стр.56 Занятие 6</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Мой любимый фрукт»</p> <p>Рисование «Натюрморт из осенних плодов»</p> <p>Аппликация (объёмная) «Фрукты и овощи»</p> <p>Художественный</p>	<p>Формировать умение изображать объекты по памяти. Развивать умение правильно располагать рисунок на листе бумаги; учить передавать форму и цвет предметов. Воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисования по представлению.</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление.</p> <p>Продолжать обучать работе с бумагой. Под руководством воспитателя</p>	<p>ООД Конспект</p> <p>ООД Колдина Д. Н. стр.13</p> <p>ООД Колдина Д. Н. стр.16</p> <p>Совместная</p>	

		труд «Корзинка для овощей и фруктов» (из бумаги)	самостоятельно создавать корзинку. Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки. Формировать ручную умелость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов.	деятельность
	Физическое развитие	«Мойте овощи и фрукты - это вкусные продукты» «Яблоко и червячок» «У кого яблоко?»	Расширять представление о том, что надо мыть фрукты и ягоды перед едой, продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинно - следственные связи на примере образования плода. Развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами.	Беседа Подвижные игры
12-16 октября 2020. Осень. Деревья, кустарники	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ «Опасные явления природы осенью» «Экологи»	Учить правилам безопасного поведения во время опасных природных явлений. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов.	Совместная деятельность Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» «Жизнь осеннего леса» «С какой ветки детки» «Деревья и кустарники»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. Уточнить и расширить представления детей о лесе как экосистеме (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев. Формировать представления о состоянии растений осенью, научить понимать причины листопада. Дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав, о способах распространения семян. Дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле. Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. Формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных	ООД Соломенникова О.А. стр.38 ООД Голицына Н.С. стр.33 Дидактические игры Павлова Л.Ю. стр.15

		<p>Петербурговедение «Дворцовая площадь»</p>	<p>деталей. Правильно располагать ветви согласно размеру и ширине.</p> <p>Познакомить детей с главной площадью нашего города. Рассказать о Зимнем дворце и Главном штабе.</p>	<p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p>
	Речевое развитие	<p>Рассматривание пейзажной картины И.Левитана «Золотая осень» .</p> <p>Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Унылая пора...» Звуковой анализ слов</p> <p>«С какого дерева лист» «Букет из листьев» «С чьей ветки детки» «Найди дерево по описанию А.Н.Майков «Осень». В. Бианки «Синичкин календарь» Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» А. Плещеев «Осень наступила». Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». И. Токмакова «Дуб»</p>	<p>Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать вводить в речь эмоционально- оценочную лексику. Совершенствовать умение составлять рассказы по содержанию картины.</p> <p>Продолжать формировать у детей навыки выразительного чтения стихов, учить их наизусть. Продолжать работу над предложением, его словесным составом. Развивать эстетические чувства, память. Воспитывать любовь к поэтическим произведениям. Учить сравнивать слова по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомить со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Закрепить знания детей о разнообразии деревьев и кустарников, умение различать их и находить нужное растение. Учить дифференцировать лиственные деревья по листьям. Учить детей определять вид дерева по описанию его листьев, познакомить с планом составления описания листьев.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>ООД Затулина Г.Я. стр.40</p> <p>ООД Затулина Г.Я. стр.34 Варенцова Н.С. стр.56 Занятие 7</p> <p>Дидактические Игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Лес словно терем расписной...» («Золотая осень»)</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.</p>	<p>ООД Колдина Д. Н. стр.16 Комарова Т.С. стр.38 Голицына Н.С. стр.42</p>
		<p>Рисование "Придумай, чем может стать красивый осенний листок"</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p>	<p>ООД Комарова Т.С. стр.40</p>
		<p>Аппликация «Осенний лес»</p>	<p>Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (ягоды, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	<p>ООД Комарова Т.С. стр.39 Голицына стр.184</p>
		<p>Художественный труд «Старичок-лесовичок»</p>	<p>Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.</p>	<p>Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.49</p>
		<p>«Осенний концерт»</p>	<p>Активизировать представления об осенних явлениях природы. Побуждать выразительно читать знакомые стихи. Способствовать эмоциональному восприятию музыкальных произведений.</p>	<p>Совместная деятельность Голицына Н.С. стр.178</p>
	Физическое развитие	<p>«Ловишка» (с листочками)</p>	<p>Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. Формировать эмоционально-положительный настрой на совместную деятельность.</p>	<p>Подвижная игра</p>

19-23 октября 2020г. Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	«Птички разговоры»	Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. Побуждать детей к импровизации в диалоге, вызывая у детей эмоции во время проигрывания ролей, отражать их в мимике, жестах, позе.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	«Куда улетают птицы?»	Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие – «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, по одиночке, клином); Формировать реалистические представления о перелетных птицах, расширить знания в особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Развивать умение детей строить причинно-следственные связи: почему птицы осенью покидают нас, что страшнее для них зимой - холод или голод? Воспитывать положительное отношение к птицам, доброе отношение к маленьким соседям по планете.	ООД Презентация
		«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Формировать представления детей о птицах Ленинградской области. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	ООД Соломенникова О.А. стр.40
		«Скажи одним словом» «Угадай что за птица», «Назови лишнюю птицу»	Закреплять в играх полученные знания об окружающем мире, продолжать учить детей классифицировать птиц: перелетные, зимующие, водоплавающие, декоративные; научить детей по внешнему признаку отличать птиц, соотносить с названием и средой обитания. Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.	Дидактические игры
		«Как устроены перья у птиц» «Такие разные птицы»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Показать детям богатое разнообразие мира птиц. Обогащать представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде и особенностях поведения.	Опытно-исслед. деятельность Ситуативный разговор

		Петербурговедение «Петропавловская крепость»	Познакомить детей с «сердцем нашего города» - Петропавловской крепостью. Рассказать историю возведения крепости. Дать понятие Петропавловская крепость – музей под открытым небом.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
Речевое развитие	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Ласточка»	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	Познакомить детей с новым художественным произведением К.Д. Ушинского «Ласточка». Формировать навык связного последовательного пересказа по опорной схеме; учить правильно отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать связную речь, интонационную выразительность.	ООД Конспект.
	Л.Н.Толстой «Птичка». И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». П.Воронько «Журавли». В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»		Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей. Грамота: способствовать освоению звукового анализа слов. Знакомить детей со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком.	ООД Гомзяк О.С. стр. 6
			Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас	ООД Варенцова Н.С. стр.57 Занятия 8,9 Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Утка»	Рисование Рисование иллюстраций к сказке	Расширять знания о водоплавающих птицах. Учить детей рисовать утку, передавая величину и пропорции частей тела птицы и различные движения. Совершенствовать технику рисования методом тычка для создания выразительности образа. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к птицам.	ООД Конспект
			Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в	ООД Комарова Т.С. стр.52

		Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка"	<p>стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p>Учить лепить водоплавающих птиц из целого куска пластилина, передавать особенности внешнего вида (форма туловища, шеи). Закреплять приемы скатывания, раскатывания, оттягивания, расплющивания, прищипывания, примазывания. Развивать мелкую моторику. Формировать композиционные навыки, навыки коллективного творчества.</p> <p>Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки. Развивать навыки выполнения и видоизменения базовой модели «Простой треугольник», учить делать аккуратные, чёткие сгибы. Учить украшать поделку, «оживлять её с помощью рисования или аппликации». Развивать интерес к искусству оригами.</p>	ООД Конспект
	Физическое развитие	Художественный труд «Птица» (техника оригами)	<p>«Скворцы и кошка» «Птицелов»</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.</p>	Совместная деятельность
26-30 октября - 2020г. Домашние животные и птицы.	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ «Контакты с животными могут быть опасны!»	<p>Формировать навыки самостоятельного безопасного поведения в различных ситуациях. Закрепить правила поведения в обращении с домашними животными. Рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними.</p>	Беседа
		«Ветеринарная клиника»	<p>Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Развивать умение согласовывать сюжет игры, распределять роли. Развивать и поощрять умение использовать предметы-заместители.</p>	Сюжетно-ролевая игра

		«Скотный двор»	<p>Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Учить детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p> <p>Учить детей соблюдать заданный взрослым принцип конструкции, сооружать постройки из строительного материала, использовать разные детали для создания и украшения построек.</p>	Строительно-конструктивная игра
Познавательное развитие		«К дедушке на ферму»	Программное содержание. Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	ООД Дыбина О.В. стр.56
		«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	ООД Соломенникова О.А., стр.55
		«Кто где живет» «Чей хвост» «Кому принадлежит», «Кто что ест» «Назови семью» «Что из чего делают» « Когда так говорят»	Обобщать представления детей о домашних животных. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать по описанию, по части, сравнивать по алгоритму. Развивать память, мышление, внимание. Учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Систематизировать представления детей о пользе, которую домашние животные приносят людям. Познакомить с трудом работников фермы.	Дидактические игры
		Петербурговедение «В уборе золотом. Летний сад осенью»	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить детей с садово-парковыми ансамблями Санкт-Петербурга (первый сад нашего города). Знакомство со скульптурой Летнего сада (легенды и мифы).	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
Речевое развитие		Составление рассказа на тему «Четвероногий	Учить детей развивать предложенный сюжет. Активировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варезка в разных падежах. Учить использованию вопросительной и повествовательной	ООД Ушакова О.С, стр. 168

		<p>друг»</p> <p>Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин</p> <p>«Кто чей детеныш» «Узнай по голосу» «Чей это хвост» «Что за птица»</p> <p>Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» Е. Чарушин «Что за зверь?» Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Бр. Гримм «Бременские музыканты»</p>	<p>интонации.</p> <p>Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.</p> <p>Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, упражнять в умении загадывать описательные загадки; узнавать животных и птиц по голосам.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД Гомзяк О.С. Стр. 8</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Корова на лугу»</p> <p>Рисование «Домашние животные – наши друзья»</p>	<p>Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Учить рисовать корову, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений.</p> <p>Познакомить с новым видом нетрадиционной техники рисования – рисуем губкой, сыпучим материалом. Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным. Познакомить с новым жанром живописи – анималистическим. Учить детей предавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании. Развивать творческие способности, воображение, самостоятельность</p>	<p>ООД Конспект</p> <p>ООД Голицына Н.С. стр.90</p>

		<p>Аппликация «Кто пасётся на лугу (лошади)»</p> <p>Художественный труд «Котёнок» (техника оригами)</p> <p>Игра- драматизация «Гадкий утёнок»</p>	<p>Продолжать учить детей создавать аппликации из обобщённых форм – овалов разной величины – лошадь. Формировать навыки выполнения аппликации. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> <p>Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить использовать различные выразительные средства речи, мимику, движения для передачи эмоций, характеров персонажей. Развивать детское творчество.</p>	<p>ООД Конспект</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>
	Физическое развитие	«Гуси и утки»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Подвижная игра
<p>2-6 ноября 2020г.</p> <p>Дикие животные наших лесов</p>	Социально-коммуникативное развитие	«Как ёжик друзей в лесу искал»	Способствовать творческому использованию в игре представлений о живой природе, диких животных. Формировать представления о понятии «дружба», «друзья», развивать понимание того, что дружбой надо дорожить.	Игровая ситуация
	Познавательное развитие	<p>Просмотр презентации «Дикие животные наших лесов»</p> <p>«Как дикие животные к зиме готовятся»</p> <p>«Назови по порядку» «Узнай, чей хвост и лапы». Лото «Кто где живёт».</p>	<p>Обобщить представления детей о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах. Вызвать интерес детей к живой природе; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.</p> <p>Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закреплять знания детей о повадках диких животных. Развивать доказательную речь, логическое мышление, любознательность, воображение. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p> <p>Уточнить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, среде обитания. Развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность.</p>	<p>ООД Конспект Презентация</p> <p>ООД Конспект</p> <p>Дидактические игры</p>

		<p>«Без рук, без топорёнка...»</p> <p>«Чей след»</p> <p>Петербурговедение «Русский музей»</p>	<p>Пополнять представления детей о жилищах, которые строят животные в природных условиях. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.</p> <p>Рассказать историю возникновения Русского музея. Познакомить детей с музеями в нашем городе. Показать (на слайдах) картины русских художников (родная природа).</p>	<p>Совместная Деятельность</p> <p>Павлова Л.Ю. стр.17</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p>
	Речевое развитие	<p>Пересказ русской народной сказки «Волк и лиса»</p> <p>Рассказывание по картине: «Медведи»</p> <p>А.К. Толстой «Белка и волк». И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беяк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи». В. Осеева «Ежинка»</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать сказки близко к тексту. Закреплять умение рассказывать от лица героя. Совершенствовать навыки интонационной выразительности.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по содержанию картины. Закрепить знания о диких животных. Продолжать работу по обогащению словаря детей. Учить составлять предложения из 2-3 слов, анализировать их, делить слова на слоги, определять ударный слог. Развивать представления о гласных звуках. Знакомить со слогообразующей функцией гласного звука. Развивать умения отличать гласные звуки от согласных.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД Затулина Г.Я. стр.70</p> <p>ООД Затулина Г.Я. стр.74</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

		Г. Скребицкий «На лесной полянке».		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Белочка на ёлке»</p> <p>Рисование «Мишка, мишка, лежебока»</p> <p>Лепка «Дядя Миша»</p> <p>Художественный труд «Ёж» (техника оригами) «В гости к лесным жителям»</p>	<p>Познакомить с приёмами использования в рисовании тона бумаги. Учить изображать гуашью на листе цветной бумаги ветку ели, белку, используя разные техники рисования: создание эскиза простым карандашом, печать, тычок, печать поролоновым тампоном, рисование кончиком кисти. Развивать умение смешивать краски на листе бумаги, на палитре. Воспитывать умение замечать и отражать в рисунке особенности строения животного, красоту природы.</p> <p>Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки "петелькой". Упражнять в рисовании "петелькой". Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.</p> <p>Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Учить детей понимать и анализировать содержание сказки.</p> <p>Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, побуждать их активно участвовать в развлечении. Закрепить представления детей о лесных животных. Создать весёлое настроение.</p>	<p>ООД Конспект</p> <p>ООД Колдина Д. Н. стр.43</p> <p>ООД Колдина Д. Н. стр.32</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Развлечение</p>
	Физическое развитие	«Охотники и звери»	Развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, глазомер.	Подвижная игра
	Социально-коммуникативн	«Такие разные народы»	Рассказать детям о том, сколько разных национальностей в нашей стране, нашем городе, в нашем детском саду	Беседа
9-13 ноября				

2020г. Такие разные народы	ое развитие	<p>«Вежливость»</p> <p>« С кем бы я хотел дружить»</p> <p>«Защитники девочек»</p>	<p>Ситуативный разговор о вежливости. Как вежливо обращаться друг к другу.</p> <p>Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <p>Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им, у девочек - замечать добрые дела и поступки мальчиков.</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p>
	Познавательное развитие	<p>«Земля – наш общий дом»</p> <p>«Лучик надежды»</p> <p>«Расскажи о своем настроении»</p> <p>«Общение без слов»</p> <p>«Кто больше вспомнит»</p> <p>Петербурговедение «Аэропорт»</p>	<p>Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Познакомить детей с особенностями народов разных стран. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям (детям) с ограниченными возможностями, чувства терпимости, отзывчивости, милосердия.</p> <p>Раскрыть понятие толерантность.</p> <p>Развивать активное мышление, внимательность, память, умение выражать свои мысли, эмоции.</p> <p>Рассказать детям о «воздушных воротах» нашего города. Показать новое и старое здание аэропорта «Пулково». Рассказать о службах аэропорта. Познакомить с Московским проспектом.</p>	<p>ООД Презентация</p> <p>ООД Презентация. Конспект</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p>
	Речевое развитие	Составление рассказа на тему «Мой друг из	Учить детей развивать предложенный сюжет. Развивать умение рассказывать по наводящим вопросам. Активировать в речи союзы и союзные слова. Учить использованию повествовательной и	ООД Конспект

		<p>другой страны»</p> <p>Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий</p> <p>В. Катаев «Цветик – Семицветик» Сказки народов мира и зарубежных авторов</p>	<p>восклицательной интонации.</p> <p>Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. Грамота: Знакомить с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Учить умению проводить графические линии</p> <p>Воспитывать чувство сопереживания другому, возможность помочь и поддержать; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений;</p>	<p>ООД Гомзяк О.С Стр. 25 ООД Варенцова Н.С. стр.60 Занятие 13</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Народные костюмы»</p> <p>Рисование Два дерева: «Радость» и «Печаль»</p> <p>Аппликация «Символы толерантности»</p> <p>Художественный труд «Голубь мира» (техника оригами)</p>	<p>Расширить представления детей об особенностях их внешнего вида народных костюмов. Продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений.</p> <p>Цветопись настроения (дети выбирают сами, что позволяет взрослым диагностировать их настроение)</p> <p>Закреплять умение работать с ножницами, клеем. Развивать творческие способности, воображение, самостоятельность. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p>«Изготовление сувениров» (в подарок детям с ОВЗ). Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>ООД Конспект</p> <p>ООД Конспект</p> <p>ООД Конспект</p> <p>Совместная деятельность</p>	

	Физическое развитие	«Кот и мышь» «Помоги другу» «Чай-чай выручай»	Развивать ловкость, внимание, чувство ритма, словесную память, коллективное взаимодействие, стремление к взаимовыручке.	Подвижная игра
16-20 ноября 2020г. Зоопарк.	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ «Как вести себя в зоопарке» «Зоопарк»	Уточнить знания детей о зоопарке. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Развивать интерес к игровой деятельности. Систематизировать представления детей о животных разных стран. Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения. Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	Беседа Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закреплять в активном словаре названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник». Развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать интерес к миру животных.	ООД Презентация
		«Животные водоёмов, морей и океанов» «Четвертый лишний», «Назови хищников» «Назови травоядных» «Чем полезны» «Кто кого боится»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Расширить представления детей о диких животных, их повадках, способах добывания пищи, зоопарке. Формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей в природе. Развивать мышление, внимание, память. Обогащать активный и пассивный словарь по данной теме.	ООД Соломенникова О.А., стр.48 Дидактические игры

		<p>«Кто как защищается» «Найди общее и разницу»</p> <p>Петербурговедение «Петербургский зоопарк»</p>	<p>Рассказать детям историю возникновения зоопарка в нашем городе. Воспитывать бережное отношение к животным. Рассказать, как выживал зоопарк во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p>
	Речевое развитие	<p>«Путешествие по зоопарку»</p> <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Б. Заходер «Черепашка».</p> <p>Таджикская сказка «тигр и лиса»</p> <p>К. Чуковский «Черепашка»</p> <p>Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»</p> <p>Б. Житков «Про слона».</p>	<p>Обобщать представления детей о диких животных, об их внешнем виде, способах питания, способах защиты от врагов. Развивать умение составлять описательный рассказ о животном из 7-10 предложений. Формировать у детей устойчивое желание говорить, выслушивать собеседника, задавать вопросы, вступать в речевое общение. Обучать детей использовать в речи сложные предложения и их грамматическое оформление. Совершенствовать навыки образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову. Грамота: закреплять умения подбирать слова с заданным звуком, различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Обучать умению проводить графические линии. Знакомить со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД Конспект</p> <p>ООД Гомзяк О.С. Стр. 9</p> <p>ООД Варенцова Н.С. стр.60-61 Занятия 14-15</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. «Лев»</p> <p>Рисование. «Путешествие в Африку»</p> <p>Лепка «Звери в зоопарке»</p> <p>Художественный труд «Зоопарк» (из природного материала).</p>	<p>Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами в разных техниках. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.</p> <p>Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p>Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала (шишки, каштаны, жёлуди). Развивать фантазию, образное мышление. Учить разнообразным способам крепления частей. (пластилин, спички). Закреплять умение передавать движения, наделять поделки определённым характером.</p>	<p>ООД Колдина Д. Н. стр.46</p> <p>ООД Колдина Д. Н. стр.47</p> <p>ООД Комарова Т. С. стр.69</p> <p>Совместная деятельность</p>
	Физическое развитие	«Охотники и обезьяны»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. Формировать у детей правильную осанку.	Подвижная игра
23-27 НОЯБРЯ 2020г. Одежда.	Социально-коммуникативное развитие	<p>ОБЖ «Зачем нужны головные уборы зимой и летом»</p> <p>«Идем в магазин за</p>	<p>Дать знания о пользе головных уборов, обуви. Объяснять детям необходимость ношения головного убора в разное время года; воспитывать внимательное, заботливое отношение к себе.</p> <p>Познакомить детей с правилами примерки новой обуви; Воспитывать</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместная</p>

		новой обувью»	умение устанавливать ролевые взаимоотношения в игре.	деятельность
		«Швейное ателье»	Расширять представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.	Сюжетно-ролевая игра
Познавательное развитие		«Удивительный мир одежды»	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям. Продолжать учить дифференцировать одежду по сезонам. Расширить кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды, познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду, обогатить знания о свойствах материалов, закрепить названия тканей, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	ООД Конспект
		«История вещей»	Познакомить с историей одежды. Довести до понимания детей, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Расширять кругозор, любознательность . обогащать словарь. Формировать эстетический вкус; воспитывать интерес к народному быту.	ООД Голицына Н.С. стр.94
		«Сошьё Дуне сарафан»	Познакомить с русским народным костюмом, формировать понятия: «будничная», «праздничная» одежда. Развивать творчество, интерес к прошлому.	Игра-путешествие
		Петербурговедение «Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Рассказать о понятии «визитная карточка». Закрепить знания детей об основных символах нашего города. Вспомнить главные памятники.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
Речевое развитие		«Мой гардероб»	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей; обогащать бытовой словарь детей. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Составлять рассказы о предметах. Развивать наблюдательность, мышление, память; воспитывать бережное отношение к вещам.	ООД Затулина Г.Я. стр.127
		«Головные уборы о	Закреплять названия головных уборов; назначение и отличительные	ООД Конспект

		себе рассказывают»	<p>признаки разных головных уборов; как изготавливаются головные уборы. Поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе. Совершенствовать представления о смысловой стороне слова, обобщающих наименованиях, словах с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать способы словообразования прилагательных. Расширять словарный запас детей. Грамота: Развивать умение различение гласные и согласные звуков (твердые и мягкие). Развивать представления о смысловозначительной функции звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучать умению проводить графические линии.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД Варенцова Н.С. стр.62 Занятие 17</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>З.Александрова «Сарафанчик».</p> <p>С. Михалков «А что у вас?».</p>		
		<p>Рисование «Вологодские кружева» (Роспись белой гуашью)</p>	<p>Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус.</p>	<p>ООД Колдина Д. Н. стр.33</p>
		<p>Рисование «Русская народная одежда» (Рисование цветными карандашами и фломастерами)</p> <p>Аппликация «Одежда для гостей»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).</p> <p>Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов.</p>	<p>ООД Колдина Д. Н. стр.34</p> <p>ООД Колдина Д. Н. стр.27</p>

	Физическое развитие	<p>«Варежка»</p> <p>«Затейники»</p> <p>«Живая шляпа»</p>	<p>Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Продолжать учить работать в команде, выполнять действия по инструкции.</p> <p>Развивать быстроту реакции, сноровку, умение ориентироваться на слово, выполнять действия по сигналу. Укреплять мышцы плеч и спины.</p>	Подвижные игры
<p>30-04 декабря 2020 г.</p> <p>Обувь. Головные уборы.</p>	Социально-коммуникативное развитие	«Почему надо носить головной убор»	Дать знания о пользе головных уборов, обуви. Учить выполнять детей пожелания взрослого.	Беседа
	Познавательное развитие	«Головные уборы»	Познакомить детей с разнообразием головных уборов и обуви. Совершенствовать представления о смысловой стороне слова, обобщающими наименованиями, слова с уменьшительно-ласкательным	ООД конспект
		«Что мы носим»	<p>Воспитывать бережное отношение к одежде, которую мы носим.</p> <p>Закреплять представлений об одежде, обуви и головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых они сшиты. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствовать навыки словообразования).</p>	ООД конспект
		«Вода при замерзании расширяется»	Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.	Опытно-исследовательская деятельность
	Речевое развитие	Чтение произведения «Живая шляпа»	<p>Продолжать знакомить с творчеством детского писателя Николая Носова.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки: умение отвечать полным предложением, вступать в диалог, говорить по очереди, умение выслушивать других, не перебивая.</p> <p>Формировать навыки построения рассуждений, умозаключений.</p> <p>Воспитывать интереса к произведениям художественной литературы.</p> <p>Развивать чувства юмора, творческое воображение.</p>	ООД конспек
			Закреплять названия головных уборов; назначение и отличительные	ООД конспект

		«Головные уборы»	<p>признаки разных головных уборов; как изготавливаются головные уборы.</p> <p>Знакомить со словами, обозначающие <i>названия предметов</i> (шапка, кепка, платок, тюбетейка, пилотка, бескозырка, каска, шлем, панама, ушанка, шаль, шляпа, фуражка, косынка, берет); <i>названия признаков предмета</i> (головной убор, ситцевый, льняной, шелковый, шерстяная, кожаная, меховая, пуховой, вязаная, нарядный, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, модельная, мягкая); указывающие на действие или состояние предметов.</p> <p>(Шить, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, завязывать, развязывать, стирать, гладить, поправлять, повесить)</p>	
	Физическое развитие	«Затейники»	<p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Продолжать учить работать в команде, выполнять действия по инструкции.</p>	Подвижная игра
7-11 декабря 2020г. Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Изготовление кормушек»</p> <p>«Устроим кормушку для птиц»</p>	<p>Воспитывать желание заботиться о животных и птицах. Продолжать учить выполнять работу сообща, помогать друг, другу.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им в трудных зимних условиях. Расширять представления детей о видах кормушек, способов их изготовления из разного материала</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Игровая ситуация</p>
	Познавательное развитие	«Жизнь птиц зимой»	Закрепить знания детей об уже известных им зимующих птицах и познакомить с новыми (свиристель, пищуха, поползень), изучить их особенности и особенности поведения в зимнее время, развивать у детей наблюдательность, воспитывать чувство любви ко всему живому, обогащать словарь детей (зимующие птицы, кормушка и др.), воспитывать чувство коллективизма, выдержки.	ООД Презентация
		<p>«Поговорим о птицах»</p> <p>Загадки о зимующих птицах</p>	<p>Обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей, правила поведения в природе. Учить воспринимать предложенную педагогом ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определенную роль. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.</p> <p>Развивать умение логически мыслить, выделять основные признаки живых объектов (птиц): особенности поведения, повадки, внешний вид.</p>	<p>ООД Конспект</p> <p>Совместная деятельность</p>

		«Следы на снегу»	Активизировать наблюдательность, познавательную активность, любознательность.	Опытно - экспериментальная деятельность Г.Т. Алифанова
		Петербурговедение «Самый большой остров города – Васильевский»	Рассказать об основных островах Санкт-Петербурга; историю названия острова. Дать понятие «стрелка Васильевского острова». Показать (на слайдах) архитектурные сооружения, чудесные набережные.	Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
Речевое развитие		«Птицы наши друзья»	Обобщить и закрепить знания о птицах. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения. Активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам.	ООД Затулина Г.Я. стр.131
		Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается. Грамота: развивать представления о смысловой различительной функции звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучать умению проводить графические линии.	ООД Гамзяк О.С. Стр.12
		М. Горький «Воробьишко» Л.Н. Толстой «Птичка» С. Михалков «Зяблик».	Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас	ООД Варенцова Н.С. стр.63 Занятие 18
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «У кормушки»	Закреплять представления детей о строении птиц, их внешнем виде. Учить детей рисовать птиц поэтапно, находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем. Развивать мелкую моторику и творческие способности детей.	ООД конспект
		Рисование «Снегирь»	Учить детей рисовать ватными палочками. Развивать чувство цвета, мелкую моторику; воспитывать интерес к природе и отображению	ООД конспект

		<p>Аппликация «Снегири на ветке»</p> <p>Художественный труд «Снегирь» (техника оригами)</p>	<p>впечатлений в рисунке. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом.</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску снегиря. Учить красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>ООД конспект</p> <p>Совместная деятельность</p>
	Физическое развитие	«Птицы зимующие, птицы перелетные»	Развивать внимание, реакцию на словесную команду и произвольную регуляцию поведения. Развивать у детей решительность, ловкость. Упражнять в беге с увёртыванием.	Подвижная игра
<p>14-18 декабря 2020г.</p> <p>Зима.</p> <p>Календарь. Времена года.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>ОБЖ «Опасные сосульки»</p> <p>«Прелести русской зимы»</p>	<p>Дополнить представления детей о зимних явлениях природы, рассказать, как образуются сосульки. Учить видеть потенциальную опасность определённых ситуаций, избегать их</p> <p>Расширить представление детей о красоте родной природы зимой.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместная деятельность</p>
	Познавательное развитие	«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Уточнить особенности времен года и их значение в природе. Закреплять названия зимних месяцев. Дать представление о каждом месяце и его значении в природе.	ООД Соломенникова О.А., стр.45
		<p>Календарь (Зима)</p> <p>«Зависимость таяния снега от температуры»</p>	<p>Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.</p>	ООД Конспект
				Опытно-исследовательская деятельность

		Петербурговедение «Зоопарк зимой»	Узнать, как зимуют звери в зоопарке (особенно звери жарких стран), уметь отличать животных жарких стран от животных северных широт.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
Речевое развитие	Творческое рассказывание «Какая бывает зима»	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на заданную тему. Продолжать учить составлять предложения, анализировать их словесный состав, делить слова на слоги. Развивать интонационную выразительность речи.	ООД Затулина Г.Я. стр.57	
	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять детей в работе над деформированной фразой; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.	ООД Гомзяк О.С. Занятие № 21	
	Разгадывание и составление загадок по теме «Зима»	Развивать умение детей разгадывать загадки-описания, сопоставляя названные признаки объектов природы, явлений, аргументировать свой ответ, доказывать, что все эти качества, свойства или действия характерны для отгадки.	Совместная Деятельность	
	Н. Носов «На горке» К.Д.Ушинский «Проказы старухи зимы» Г.Х.Андерсен «Снежная королева»	Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас	Чтение художественной литературы	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	ООД Комарова Т.С. стр.67	
	Рисование «Узоры на окне»	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой	ООД Колдина Д. Н.	

		<p>Лепка «Зимой во дворе»</p> <p>Художественный труд «Снеговик» (техника оригами)</p>	<p>корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.</p> <p>Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p> <p>Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>стр.39</p> <p>ООД Комарова Т.С. стр.72</p> <p>Совместная деятельность</p>
	Физическое развитие	«Два мороза»	Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием, в ловле. Способствовать развитию речи.	Подвижная игра
<p>21-25 декабря 2020г.</p> <p>Зимние забавы.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Семья»: сюжет «Подготовка к празднику»</p> <p>«Как правильно украшать елку», просмотр фрагмента мультфильма «Зима в Простоквашино», сюжет «Украшение елки»</p> <p>ОБЖ «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно».</p> <p>«Отправляем письмо Деду</p>	<p>Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному развитию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы заместители.</p> <p>Познакомить детей с различными способами украшения елки, рассказать об истории появления елочных игрушек на Руси. Развивать воображение, чувство юмора. Предложить детям придумать, какими предметами можно украсить елку. Познакомить с правилами поведения у Новогодней елки. Продолжать учить эмоционально реагировать на совместную деятельность.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасности во время новогодних праздников. Рассказать детям о правилах работы гирлянды в присутствии взрослого, пояснить, почему нельзя самим включать гирлянду в сеть.</p> <p>Обогащать социальный и игровой опыт, представления детей о работе почты. Познакомить с атрибутами почтовой службы (конверт, посылка, почтовый ящик, марки).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Игровая ситуация</p>

		<p>Морозу»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Приходи на каток.</p> <p>«Снежные дорожки...»,</p> <p>«Шайбу! Шайбу».</p>	<p>Вызвать радостное настроение, желание играть сообща, помогать и взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Беседа</p> <p>Просмотр мультфильмов</p>
	Познавательное развитие	<p>«Русские праздники и новогодние традиции»»</p> <p>Компьютерная презентация «Деды Морозы из разных стран»</p> <p>«Проказы Матушки-зимы»</p> <p>«Виртуальная экскурсия на фабрику елочных игрушек»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз»</p> <p>Петербурговедение «Новый год в Санкт-Петербурге»</p>	<p>Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России. Продолжать формировать представление о празднике, его значении для людей. Приобщить детей к истокам русской народной культуры.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года у разных народов. Показать, как выглядят и рассказать, как называются главные персонажи праздника в разных странах. Помочь найти черты сходства и различия в традициях, выявить аналогичных персонажей, похожие атрибуты праздника.</p> <p>Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей). Совершенствовать коммуникативные навыки, установление межличностного доверия, и интереса к партнерам по общению.</p> <p>Познакомить детей с производством по изготовлению елочных украшений и игрушек; Обогащать представления о материалах, из которых их делают, о труде мастеров.</p> <p>Познакомить детей с резиденцией дедушки Мороза. Обратить внимание на быт, строение дома. Рассказать об истории города Великий Устюг, о месте жительства Деда Мороза.</p> <p>Рассказать об особенностях празднования Нового года в нашем городе.</p>	<p>ООД Голицына Н.С. стр.239</p> <p>ООД Конспект</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p>

	Речевое развитие	<p>Творческое рассказывание «Предновогодние приключения Зайчика»</p> <p>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ воспитателя)</p> <p>С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов «Фантазёры» В. Одоевский «мороз Иванович».</p>	<p>Учить детей составлять рассказы творческого характера. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя различные виды предложений. Учить анализировать рассказы других детей, выделяя предложение как единицу речи. Развивать память и творческое воображение.</p> <p>Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме, воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время. Грамота: совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Познакомить детей с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать словарный запас.</p>	<p>ООД Затулина Г.Я. стр.68</p> <p>ООД Гамзяк О.С. Занятие №11</p> <p>ООД Варенцова Н.С. стр.64 Занятие 19 Чтение художественной литературы</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «На новогоднем празднике»</p> <p>Рисование «Новогодний карнавал».</p> <p>Аппликация «Зелёная ёлочка» (объемная аппликация из</p>	<p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать художественный вкус, чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.</p> <p>Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.</p> <p>Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и</p>	<p>ООД Колдина Д. Н. стр.40</p> <p>ООД Колдина Д. Н. стр.41</p> <p>ООД Колдина Д. Н. стр.31</p>

28--31		вырезанных силуэтов)	анализировать содержание стихотворения.	
		Художественный труд «Игрушка на елку» (из природного материала)	Учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, развивать воображение, творческие способности. Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Развивать умение детей самостоятельно отбирать материал для изготовления странички новогоднего календаря и нужную цифру. Упражнять в работе с ножницами.	Совместная деятельность
		«Новогодний календарь сюрпризов»	Побуждать детей к декоративному оформлению странички и всего новогоднего календаря, используя мелкие новогодние открытки, бантики, мишуру. Развивать творчество детей, эмоциональную отзывчивость.	Совместная деятельность
		«В гостях у снеговика»	Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Формировать умение комбинировать разные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Воспитывать артистические качества.	Развлечение
		«Двенадцать месяцев»	Предложить детям разыграть сценку встречи героини сказки с братьями месяцами. Поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя разнообразные атрибуты, детали костюмов. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.	Игра-драматизация по сказке С. Маршака
	Физическое развитие	«Мороз Красный нос» «Хоровод в Новый Год»	Воспитывать быстроту и ловкость. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Совершенствовать общую моторику – умение двигаться под музыку в хороводе, соблюдая правила игры, быстро переключаться с одного движения на другое.	Подвижная игра Подвижная игра
	Социально-коммуникативное развитие	«Как правильно украшать елку»,	Познакомить с правилами поведения у Новогодней елки. Продолжать учить эмоционально реагировать на совместную деятельность.	Рассматривание иллюстраций.

<p>декабря 2020 г.</p> <p>Праздник «Новый год»</p>		«Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». «Новогодняя красавица» Новогодний утренник.	Вызвать желание принять участие в подготовке к празднику.	Беседа
	Познавательное развитие	«Новый год у ворот».	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; Продолжать формировать представление о празднике, его значении для людей.	ООД конспект
		Русский народный праздник Рождество.	Познакомить с русским народным праздником «Рождество», «Приобщить детей к истокам русской народной культуры.	ООД конспект
		Пришла Коляда отворяй ворота.	Познакомить с праздником.	Просмотр презентации
	Художественно- эстетическое развитие	Рисование «Наша нарядная елка»	Тема: Составление рассказа по картине «Зимние развлечения». Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Воспитывать культуру речи. Развивать память. Внимание, воображение.	ООД. Автор Т. С. Комарова
		Рисование «Снегурочка» (Рисование акварелью)	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Раскрашивать акварелью. Развивать творчество.	ООД. Автор Колдина Д. Н.
		Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	ООД. Автор Т. С. Комарова

	Физическое развитие	«Мороз Красный нос»	Воспитывать быстроту и ловкость. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Подвижная игра
<p>11-15 января 2021г.</p> <p>Дом и его части. Квартира.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>ОБЖ</p> <p>«Пожароопасные предметы»</p>	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности, сформировать чувство опасности огня.	Беседа
		<p>ОБЖ</p> <p>«В мире опасных предметов»</p>	Закреплять представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Беседа
		«Дом, в котором мы живём»	Предложить детям рассказать, в каких домах они живут, обсудить, как сохранить порядок в доме, в подъезде, как нужно себя вести, чтобы не нарушать покой жильцов. Обогащать представления детей о процессе постройки дома: выбор места, подготовка к строительству, заготовка стройматериалов и т.д. Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща. Воспитывать умение слушать товарищей, считаться с их мнением, помогать.	Совместная деятельность
		«Стройка»	Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли. Учить использовать в игре свои знания и опыт, подбирать предметы и атрибуты для игры. Способствовать расширению представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, творческие способности. Формировать навык речевого этикета. Учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре). Учить выражать свое мнение публично.	Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	«Уют в нашем доме»	Обсудить с детьми названия и функции мебели, её частей, как ухаживать за мебелью, закреплять обобщающее слово «мебель». Расширять знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах. Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость. Расширять представления о предметах, облегчающих жизнь человека в быту; познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка. Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности.	ООД Конспект

		«Что такое интерьер?»	Объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания мебели (проследить за историей развития кресла); учить понимать и объяснить назначение различных предметов мебели. Обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании. Продолжать развивать ретроспективный взгляд на предметы. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	ООД Конспект
		Петербурговедение «Высотные дома»	Познакомить детей с высотными домами, определить разницу между 5- и этажным домом и высотным (9,14,22 этажа); рассмотреть элементы дома (крыша, стены, окна, балконы, двери и т.д.)	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
Речевое развитие		«Мы строим дом»	Систематизировать знания детей о том, кто строит дома, какие они бывают, об орудиях труда и машинах, которые помогают строить дома. Продолжать знакомить детей с предложением, со словом как единицей речи. Упражнять в выделении слов из предложения. Развивать память, познавательные интересы детей.	ООД Затулина Г.Я. стр.27
		«Мой дом» Творческое рассказывание.	Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещении; продолжать работу по обогащению словаря детей, совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов; развивать память и логическое мышление, желание беречь и украшать дом.	ООД Затулина Г.Я. стр.148
		Ю. Тувим «Стол». С. Маршак «Откуда стол пришел?». В. Маяковский «Кем быть?» Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».	Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие		Рисование «Обои» (восковые мелки)	Учить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.	ООД Колдина Д. Н. стр.31

		<p>Рисование «Дом, в котором ты живешь»</p>	Закреплять умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги. Упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша. Развивать творческое воображение, дополнять рисунок необходимыми деталями. Побуждать детей к высказываниям относительно проделанной работы.	ООД Конспект
		<p>Аппликация «Моя квартира»</p> <p>Художественный труд «Плетёный коврик»</p>	<p>Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели. Развивать воображение, чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>Дать элементарное представление о производстве ковров. Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов.</p>	<p>ООД Комарова Т. С. стр.87</p> <p>Голицына Н.С. стр.121</p>
	Физическое развитие	«Бездомный заяц»	Упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием. Развивать реакцию на быстрое принятие решения.	Подвижная игра
<p>18-22 января 2021г. Зимние виды спорта</p>	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие на стадион»	Расширять представления детей о зимних видах спорта. Развивать умения игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности	Игровая ситуация
		«Мы - спортсмены»	Уточнить и дополнить представления детей о профессии спортсмен. Закреплять умение детей принимать роли на себя, реализовывать и развивать сюжет игры.	Сюжетно-ролевая игра
		ОБЖ «Болельщики»	Рассказать о правилах безопасности в местах большого скопления людей. (на различных спортивных мероприятиях, стадионах)	Беседа
		«Зимние виды спорта»	Познакомить детей с зимними олимпийскими видами спорта и закрепить уже имеющиеся знания о них. Учить отгадывать загадки, используя доказательную речь. Формировать интерес и любовь к спорту.	Совместная деятельность

	Познавательное развитие	«Олимпиада»	Рассказать детям историю возникновения Олимпийских игр. Развивать интерес к занятиям физической культуры и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.	ООД конспект Презентация
		«Зимние виды спорта»	Обобщить представления детей о зимних видах спорта Расширять знания детей о профессии спортсмен	ООД Конспект
		Петербурговедение «900 дней»	Воспитывать патриотизм, чувство благодарности к тем, кто защитил наш город во время Блокады, пожертвовав своей жизнью. Рассказать о Величественном мемориале на Пискаревском кладбище, о мемориале «Журавли» в Невском районе, о памятнике Пионерам-Героям в Таврическом саду и других памятниках, посвященных Блокаде Ленинграда.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
	Речевое развитие	«Наши чемпионы»	Рассказать о чемпионах, которыми гордится наша страна. Помочь детям рассказать о тех видах спорта, которыми они занимаются или хотели бы заниматься. Расширять словарный запас, обозначающих названия действий и признаков. Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными. Учить образовывать однокоренные слова со словами-названиями видов спорта (лыжи – лыжня – лыжный - лыжник).	ООД Конспект
		«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить различать звуки по их качественной характеристике. Развивать представления о смысловой роли звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучать умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	ООД Гербова В.В. Стр.73 КОНСПЕКТ №4
		Мэри Додж «Серебряные коньки» Корнилова М., Шипилова М. «Фигурное катание» Гавриленко А. «Синие лыжи с белой полосой» Емельянова Э. «Расскажите детям о	Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас	ООД Варенцова Н.С. стр.65 Занятие 21 Чтение художественной литературы

		зимних видах спорта», « Расскажите детям об олимпийских играх»		
	Художественно -эстетическое развитие	Рисование «Коньки»	Развивать умение детей рисовать два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предмета Развивать воображение, чувство композиции.	ООД Конспект
		Рисование «Зимние виды спорта»	Учить рисовать фигуру человека, передавая форму частей тела, их расположение, пропорции, передавать простые движения рук и ног. Формировать познавательный интерес к зимним видам спорта, умение передавать в рисунке своё отношение к спорту. Развивать мелкую моторику рук. Формировать потребность каждого ребёнка в двигательной активности, желание заниматься спортом.	ООД Конспект
		Лепка «Символы Олимпиады»	Развивать навыки размазывания пластилина по плоской пластине из толстого картона, фанеры или пластика для создания фона композиции. Учить аккуратно размещать на полученном фоне детали композиции, предварительно наметив их контуры стекой, развивать навыки примазывания для плотного скрепления фона и деталей композиции. Развивать чувство цвета, подбора пластилина нужных цветов для получения красивой работы.	ООД Конспект
		Ручной труд «Парусник»	Вызвать интерес к освоению способов конструирования парусника из бумаги. Упражнять детей в складывании квадратного листа. Учить чи- тать схему и создавать модель последовательно. Учить обговаривать свои действия.	Совместная деятельность Лыкова Стр.42
	Физическое развитие	«У кого мяч» «Чемпион»	Учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, умение выполнять действие по сигналу.	Подвижная игра Подвижная игра
25-29 января 2021г. Неделя	Социально- коммуникативн ое развитие	«Моя любимая книга», «Как появилась книга», «Как вести себя в библиотеке»	Дать детям понятие значимости книг. Воспитывать культуру поведения в библиотеке, бережное отношение к книгам, доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками.	Беседы Ситуативный разговор

детской книги. День снятия блокады.		«Лучший подарок другу»	Рассказать о ценности книги, как подарка.	
		«Библиотека»	Формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	«Волшебный мир детских книг»	Закреплять знания детей о множестве детских книг, о разнообразии жанров (сказка, рассказ, басня и т.п.) Рассказать о некоторых детских писателях, познакомить с биографией. Воспитывать у детей правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия, желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней	ООД Презентация
		«Профессия писатель» —	Познакомить детей с творческой профессией писатель. Дать представление о том, что писателями становятся талантливые люди, которые могут фантазировать, владеют искусством художественного слова. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда писателя отражают его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	ООД Презентация
		Петербурговедение «Великие люди нашего города»	Выставка книг К.И. Чуковского, И. А. Крылова, С.Я. Маршака Вспомнить любимые произведения писателей. Рассказать об их жизни и творчестве в нашем городе.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
	Речевое развитие	Творческое рассказывание «Новая сказка»	Учить сочинять короткие сказки, рассказывать по плану, составляя описательные или сюжетные рассказы. Учить использовать выразительные средства языка; продолжать формировать элементарное представление о предложениях: они бывают грустные, весёлые, длинные, короткие, простые, сложные. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к словесному творчеству.	ООД Затулина Г.Я. стр.16
		«Здравствуй, гостья – зима!»	Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе.	ООД Гамзяк О.С. Занятие №14

		С. Маршак «Как печатали книгу» Любимые книги детей	<p>Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас. Грамота: развивать способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой.</p> <p>Формировать интерес к художественной литературе. Воспитывать желание переживать за героев литературных произведений.</p>	<p>ООД Варенцова Н.С. стр.64 Занятие 20</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Обложка к книге»</p> <p>Рисование «Закладка для книги»</p> <p>Лепка "Персонаж любимой сказки"</p>	<p>Закрепить знания детей об обложке как части художественного оформления книги. Продолжать учить создавать образы сказочных героев и рисовать их знакомыми приемами и способами. Развивать творческие способности, воображение</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширить знания о городецкой росписи. Обратит внимание на яркость, нарядность росписи, составные элементы. Развивать худ. вкус. Вызвать удовлетворение от умения сделать полезную вещь.</p> <p>Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p>	<p>ООД Конспект</p> <p>ООД Конспект</p> <p>ООД Комарова Т. С. стр.90 Голицына Н.С. стр.272</p>
	Физическое развитие	<p>«Быстрые по местам»</p> <p>«Веселые старты»</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Развивать координационные способности.</p> <p>Сплочение участников игры, создание положительной атмосферы, работа над согласованностью с партнером в совместной деятельности.</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>Совместная деятельность</p>
1-5 февраля 2021г. Посуда. Продукты питания.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«У нас гости»</p> <p>«Поваренок»</p>	<p>Учить правильно сервировать стол для чаепития, приглашать гостей к столу, предлагать им угощение. Развивать игровые навыки.</p> <p>Выявить знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда, о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.</p>	<p>Игровая ситуация</p> <p>Игровая ситуация</p>

		«Моем посуду»	Совершенствовать трудовые навыки, связанные с мытьём игрушечной посуды. Формировать осознанное отношение к труду. Воспитывать трудолюбие	Трудовая деятельность
Познавательное развитие		«Какая бывает посуда»	Продолжать знакомить детей с предметами посуды, формировать представления об их функциях. Уточнить дифференцировку посуды. Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. Развивать познавательный интерес, внимание, память.	ООД Презентация
		«Фарфоровый секрет китайцев»	Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Расширить и систематизировать знания о производстве и особенностях стекла и фарфора и посуды изготовленной из них.	ООД Конспект
		«Разложи продукты по тарелкам» «Чего не хватает?» «Сервируем стол» «Мы посудой звеним» «Разрежь на две половинки»	Расширить знания детей о посуде, ее назначении. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия. Закрепить знания о цвете, величине, количестве. Продолжать учить детей считать предметы; учить понимать понятие «половина». Формировать умение различать неречевые звуки: удары ложкой по пластику, дереву, металлу, керамике.	Дидактические игры
		Петербурговедение «Универсам, магазины, рынки»	Дать понятие – рынок. Показать отличие универсама от обычного магазина, рынка; Объяснить в чем удобство покупки продуктов в универсаме, научить ориентироваться в отделах универсама; Узнать процесс покупки продуктов; Закрепить правила поведения в большом магазине.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
Речевое развитие		«Каша – матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной»	Углублять представления о свойствах, качествах и признаках предметов. Продолжать учить сравнивать предметы, вычленяя признаки сходства и различия. Учить рассказывать в ходе обследования предмета. Обогащать словарь: размалывать, крупа, пшеничная, пшенная, овсяная, рисовая, гречневая. Расширять представления детей о знакомых предметах, развивая познавательные способности. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения.	ООД Затулина Г.Я. стр.30

		<p>Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)</p> <p>М. Глинская «Хлеб» Укр.н.с. «Колосок». А. Гайдар «Голубая чашка» Бр. Гримм «Горшок каши». Р.н.с. «Горшочек каши»; «Лиса и журавль»</p>	<p>Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм; воспитывать у детей правила хорошего тона Грамота: развивать умение различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Развивать представления о смысловоразличительной роли звука. Развивать способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД Гамзяк О.С. Занятие №14 ООД Варенцова Н.С. стр.65 Занятие 22</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»</p>	<p>Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p>	<p>ООД Конспект</p>	
	<p>Рисование «Гжельское блюдо»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.</p>	<p>ООД Колдина Д. Н. стр.31</p>	
	<p>Аппликация</p>	<p>Учить детей создавать несложную композицию: по-разному распола-</p>	<p>ООД Конспект</p>	

		Коллективная «Магазин посуды»	гаты на пространстве листа передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов посуды. Развивать воображение, чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать форму предмета. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	
	Физическое развитие	«Передай посуду – встань» ЗОЖ «Здоровая пища»	Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. Рассказать детям о продуктах питания и их значении в жизни человека. Познакомить с понятием «здоровое питание». Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.	Подвижная игра Совместная деятельность
8-12 февраля 2021г. Человек. Здоровье. Части тела.	Социально-коммуникативное развитие	«Поликлиника» «Что мы видели в медицинском кабинете» «Если кто-то очень болен»	Развивать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Развивать умение творчески развивать сюжет игры. Учит детей реализовывать игровой замысел, использовать в игре предметы-заместители. Воспитывать интерес и уважение к профессии врача, чуткое, внимательное отношение к больному. Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду медработника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи. Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «Скорую помощь».	Сюжетно-ролевая игра Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа. Проблемная ситуация
	Познавательное развитие	«Береги своё здоровье» «Познай себя»	Формировать у детей представления о здоровом образе жизни, зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания, чистоты тела и эмоционального настроя. Уточнить знания о полезных свойствах продуктов. Развивать познавательный интерес, речевую и пантомимическую выразительность, память и логическое мышление. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Закреплять представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей; развивать интерес к самопознанию. Научить детей избегать ситуаций, приносящих вред организму.	ООД Голицына Н.С. стр.291 ООД Презентация

		<p>Валеология или здоровый малыш</p> <p>«Измерение своего роста»</p> <p>Петербурговедение «Мы-горожане»</p> <p>«Как устроено тело человека»</p> <p>«Микробы и вирусы»</p>	<p>Закрепить понятия хорошего и плохого отношения к своему здоровью</p> <p>Познакомить с оборудованием для измерения роста.</p> <p>Рассказать о значимых зданиях Санкт-Петербурга (Публичная библиотека, Университет, Стадионы «Петровский» и «Зенит-Арена»; Витебский и Московский вокзалы)</p> <p>Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Беседы</p>
	Речевое развитие	<p>«Это я» (беседа по фотографии)</p> <p>Составление рассказа «Человек» по серии картин</p> <p>Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»; Ю. Олеша «Три</p>	<p>Закрепить представления детей о себе. Формировать временную (возрастную) и пространственную (телесную) ориентацию и координацию движений. Развивать диалогическую речь, упражнять в умении давать полные ответы на вопросы. Закреплять использование в речи уменьшительно-ласкательных имён людей.</p> <p>Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; Грамота: учить различать звуков по их качественной характеристике. Развивать умения выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о протяженности слов, смысловозначительной функции звука.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД</p> <p>ООД Гамзяк О.С. Занятие №29 ООД Варенцова Н.С. стр.66 Занятие 23</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

		толстяка», Маршак мальчиках девочках»	С. «О и		
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Человек» (простыми карандашами) Рисование «Портрет друга» Лепка «Человек в движении»		Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	ООД Конспект ООД Колдина Д. Н. стр.75 ООД Комарова Т. С. стр.45
	Физическое развитие	«Свободное место»		Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.	Подвижная игра
15-19 Февраля 2021г. Моя семья.	Социально-коммуникативное развитие	«Моя семья». «Семья»		Расширение представлений детей об истории возникновения семьи, о семейном укладе и традициях. Развитие творческого воображения, способность совместно развешивать игру.	Беседа С-р\игра
	Познавательное развитие	«Зачем нужна семья?»		Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека. Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь - доказательство. Формировать навыки применения диалогической и монологической речи. Воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье. Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью	ООД

		«Моя семья»	Формировать представления о родственных отношениях, побуждать детей к высказыванию в виде полных предложений, продолжать формировать сочетать речь с движениями, воспитывать уважение к окружающим, развивать внимание, память, воображение.	
Речевое развитие		Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья».	Воспитание любви и уважения к членам семьи, развитие умения составлять рассказ по картине. Задачи: закреплять словарь по теме, развивать навыки построения сложных распространенных предложений, согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже	ООД
		«Где живет моя семья»	Развитие у детей познавательных умений: анализ, сравнение, обобщение; активизация и расширение словарного запаса детей за счет названий предметов мебели, посуды, комнатных растений; оказание помощи детям в освоении обобщенного значения слов; развитие умения составлять описательный рассказ о своей квартире.	ООД конспект
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «В кругу семьи»	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	ООД конспект
		Рисование «Портрет дедушки»	Вызвать интерес к жанру живописи портрет Уважение и любовь к папам и дедушкам Желание порадовать их Развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица Вызвать у детей желание выразить в рисунке свое отношение к папе (дедушке) Подведение детей к передаче индивидуальных особенностей предметов рисования	ООД конспект
		Аппликация «Дружная семья»	Систематизировать и расширить знания о семье, воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить создавать поделки на основе конуса, оформление	ООД конспект

			работы с выбранными образами.	
	Физическое развитие	«Кот и мыши»	Развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться.	П/и
22-26 февраля 2021г. День Защитника Отечества.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Что такое Родина (Отечество)?»</p> <p>«Хочу стать смелым»</p> <p>«Бравые солдаты»</p>	<p>Дать детям представления о том, что такое Родина. Развивать познавательный интерес к России как родной стране.</p> <p>Предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Научить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство.</p> <p>Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность в игре. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа Рассматривание иллюстраций</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>
	Познавательное развитие	<p>«Защитники Родины»</p> <p>«Героизм солдат России»</p> <p>Петербурговедение «Дорога жизни»</p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p> <p>Расширять представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах, совершенных во время войн и в мирное время. Помочь детям увидеть такие качества как мужество, отвага, любовь к Родине.</p> <p>Рассказать о подвиге наших земляков во время Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм, сохранять в памяти наших потомков подвиг ленинградцев.</p>	<p>ООД Дыбина О.В., стр.26 Затулина Г.Я. стр.112</p> <p>ООД Конспект</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p>
	Речевое развитие	Рассказ по картине В.Васнецова «Богатыри»	Познакомить детей с творчеством русского художника Виктора Михайловича Васнецова. Учить составлять описательные рассказы по картине. Совершенствовать грамматический строй речи: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; упражнять в образовании прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Продолжать учить отвечать	ООД Затулина Г.Я. стр.104

		<p>Творческое рассказывание</p> <p>«Если бы я был военным»</p> <p>О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».</p> <p>А. Твардовский «Рассказ танкиста».</p> <p>З. З. Александрова «Дозор».</p> <p>Л. Кассиль «Твои защитники».</p>	<p>полными ответами. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, память.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам. Выделять в словах гласные и согласные звуки, определять место их в слове. Развивать память, воображение. Продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД Затулина Г.Я. стр.111</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>«Танк»</p> <p>(Рисование цветными карандашами)</p> <p>Рисование</p> <p>«Наша армия родная»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Открытка с пловущим</p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.</p> <p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать</p>	<p>ООД Колдина Д. Н. стр.53</p> <p>ООД Комарова Т. С. стр.79</p> <p>ООД Колдина Д. Н. стр.39</p>	

		кораблём»	точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	Совместная деятельность
		Художественный труд «Вертолёт»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	
1-5 марта 2021г. Праздник 8 Марта.	Физическое развитие	«Разведчики»	Способствовать развитию моторно-двигательного внимания, координации. Развивать творчество и выдумку при выполнении движений.	Подвижная игра
		«Аты - баты шли солдаты»	Доставить детям и родителям удовольствие от совместных физических упражнений и игр, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в семье, воспитывать чувство коллективизма, дружбы.	Спортивный досуг
	Социально-коммуникативное развитие	«Мама – всякие нужны, мамы всякие важны»	Углубить знания детей о роли мамы в их жизни; воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери.	Совместная деятельность
		«Как мы будем поздравлять мам и бабушек»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта, развивать у детей интерес к традициям его празднования. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам, желание сделать приятное маме своими руками. Воспитывать уважительного отношения ко всем женщинам. Вызвать радостное настроение от подготовки к празднику.	Беседа
		«Магазин»: сюжет «Выбираем маме подарок»	Формировать умение использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла. Совершенствовать умения объединяться в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители.	Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	«О мамах родных и очень важных»	Дать представление о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.	ООД Голицына Н.С.

		«Дружная семья»	<p>Познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.</p>	<p>стр.374</p> <p>ООД Презентация</p>
		Петербурговедение «Богатство Санкт Петербурга - Эрмитаж»	<p>Познакомить детей с самым большим музеем Петербурга - Эрмитажем. Рассказать историю возникновения музея. Приобщать детей к искусству.</p>	<p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p>
Речевое развитие	Беседа «Поговорим о маме»	<p>Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные чувства.</p>	<p>ООД Затулина Г.Я. стр.117</p>	
	Составление рассказа по картине «Подарок маме»	<p>Формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя), рассуждать над её содержанием. Развивать связную речь через полные и грамматически верно выстроенные предложения. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, умение выслушивать рассказы других детей и давать им оценку. Грамота: развивать способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука.</p>	<p>ООД Голицына Н.С. стр.379 Варенцова Н.С. стр.67 Занятие 25</p>	
	«Кто больше назовёт ласковых слов для своих родных»	<p>Закреплять представления детей о семье и родственных отношениях. Пополнять словарь словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Дидактическая игра</p>	
		М. Родина «мамины руки». Е. Благинина «Мамин	<p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать</p>	

		день», «Посидим в тишине». Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки».	произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас	Чтение художественной литературы
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Моя семья» Рисование «Портрет мамы» Аппликация «Поздравительная открытка»	Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким. Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка. Воспитывать уважение и любовь к маме.	ООД Колдина Д. Н. стр.71 Голицына Н.С. стр.396 ООД Конспект. ООД Конспект
	Физическое развитие	«Горелки»	Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.	Подвижная игра
9-12 марта 2021г. Транспорт. ПДД.	Социально-коммуникативное развитие/	ОБЖ «Путешествие в метро» «Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед». «Я – пешеход» «Правила движения», «Можно - нельзя, правильно - неправильно»,	Закреплять знания о городском транспорте-метро; продолжать знакомить детей с правилами поведения и культурой общения в метро. Дать элементарные знания о безопасности при поездке в метро. Познакомить детей с движением транспорта и пешеходов на улицах города. Закрепить правила поведения на улице. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию. Воспитывать интерес и уважение к труду водителя, Закреплять с детьми правила дорожного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходу при разрешающем сигнале светофора. Развивать умение определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться	Совместная деятельность Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу Беседы Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры

		«Светофор», «Шофёр» «Автобус»	о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Закрепить знания о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду шофера. Стимулировать применение детьми в игре своих знаний об общественном транспорте, о правилах безопасности и культурных нормах.	Сюжетно-ролевая игра Игра ситуация
Познавательное развитие		«Мы – пешеходы»	Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей.	ООД Голицына Н.С. стр.435
		«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	ООД Дыбина О.В. стр.54
		«Наша улица»	Формировать представления об улице (дома, тротуар, проезжая часть); закрепить название улицы, на которой находится детский сад.	Целевая прогулка
		«Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки: «переход», «зебра», «внимание», «осторожно, дети».	Беседа
		Петербурговедение «Невский проспект; железная дорога»	Познакомить детей с историческим центром нашего города и главной магистралью - Невским проспектом. Вспомнить уже знакомые архитектурные памятники, находящиеся на Невском проспекте. Рассказать интересные факты о возникновении железной дороги; познакомить с вокзалами Санкт-Петербурга.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет

	Речевое развитие	<p>«Мы водители» Рассказы о транспорте и профессиях</p> <p>«Предшественники современных кораблей»</p> <p>Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «Песенка о метро» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».</p>	<p>Обогащать представления детей о видах транспорта. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и из опыта; учить понимать смысл обобщающих слов. Развивать представления о предложении как о единице речи. Воспитывать интерес к профессиям людей, работающих на транспорте. Дать представление о значении их труда для общества.</p> <p>Дать детям представление о предшественниках современных кораблей, о том, как люди их использовали. Продолжать учить детей свободно высказываться, используя свои знания и навыки связной речи. Воспитывать интерес к творчеству людей и желание проявлять свои творческие возможности. Грамота: развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Осваивать умения выделять ударный звук в слове. Закрепить представления о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучать умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД Затулина Г.Я. стр.7</p> <p>ООД Затулина Г.Я. стр.100</p> <p>Варенцова Н.С. стр.68 Занятие 26</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу»</p> <p>Рисование «На чём люди ездят»</p>	<p>Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять</p>	<p>ООД Комарова Т. С. стр.38</p> <p>ООД Комарова Т. С.</p>

		Лепка «По морям, по волнам»	<p>умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей. Развивать у детей навыки лепки из пластилина, приемы работы с ним.</p>	<p>стр.40</p> <p>ООД Голицына Н.С. стр.446</p>
	Физическое развитие	«Летает – не летает»	<p>Развивать умение распределять внимание, учить сосредоточенности. Продолжать учить детей выполнять действия по инструкции.</p>	Подвижная игра
<p>15-19 марта 2021г.</p> <p>Театр. Культура и народные традиции</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Как вести себя в зрительном зале»</p> <p>«Театр»</p> <p>«Магазин сувениров»</p>	<p>Воспитывать культуру поведения в театре, уважение к сценическому искусству, доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.</p> <p>Расширить знания детей о разнообразных магазинах. Развивать умение самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Сюжетно–ролевая игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>
	Познавательное развитие	«Россия моя мастеровая (русская народная кукла)»	<p>Обобщать знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве, русской народной игрушке. Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи, керамических промыслов, игрушек. Познакомить детей с различными русскими народными куклами, начиная от старинного оберега и заканчивая современной куклой. Развивать интерес детей к историческому прошлому родного народа. Формировать у детей проявление эстетического отношения к русским народным игрушкам. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к культуре и традициям.</p>	ООД Презентация

		«Волшебный мир театра»	Закреплять знания детей о театре, умение правильно вести себя в нем. Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу. Побуждать самостоятельно искать выразительные средства (жесты, движения, мимику) для создания художественного образа, развивать коммуникативные навыки детей. Совершенствовать артистические навыки детей.	ООД Презентация
		«Профессия — артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Совместная деятельность
		Петербурговедение «Театральная площадь»	Познакомить детей с историей Театральной площади. Рассказать о Мариинском театре, консерватории и памятниках, находящихся на площади. Воспитывать любовь к искусству.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
	Речевое развитие	«Бабушкин сундук» Сравнение и описание предметов декоративно—прикладного искусства. Творческое рассказывание «Новая сказка» Нанайская народная сказка «Айюга»; Русские народные	Продолжать знакомить детей с предметами народного прикладного искусства. Развивать умение выражать в речи впечатления, пополнять словарь новыми словами старинного русского быта. Продолжать учить анализировать слова (ударный слог, звуковой и слоговой состав слова). Развивать интонационную выразительность речи, память. Учить сочинять короткие сказки, рассказывать по плану, составляя описательные или сюжетные рассказы. Учить использовать выразительные средства языка; продолжать формировать элементарное представление о предложениях: они бывают грустные, весёлые, длинные, короткие, простые, сложные. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к словесному творчеству. Грамота: Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Осваивать умения выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Обучать умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Продолжать знакомство с фольклором народов мира, жанровыми	ООД Голицына Н.С. стр.100 Затулина Г.Я. стр.95 ООД Затулина Г.Я. стр.16 Варенцова Н.С. стр.69 Занятие 28 Чтение художественной

		сказки «Садко», «Семь Симеонов- семь разбойников», «Василиса Прекрасная», «Иван царевич и Серый Волк», «Мужик и медведь»	особенностями сказки; повторение ранее изученных элементов композиции сказки. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас	литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Театральная маска»		Познакомить детей с видами масок, их различиями. Расширять представления детей о эмоциях (радость, грусть, удивление) и их графическом изображении, формировать умение выражать свои эмоции с помощью мимики и пантомимики. Учить детей декорировать маску для карнавала в технике коллаж – смешанной технике с использованием рисования и аппликации из разных материалов. Формировать умение подбирать материал для работы, ориентироваться в разных фактурах и сочетаниях материалов.	ООД Конспект
	Рисование «Магазин сувениров»		Учить детей самостоятельно создавать узоры по мотивам знакомых народных росписей. Закрепить умение при составлении декоративной композиции на основе народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.	ООД Конспект
	Лепка «Филимоновский петушок»		Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.	ООД Колдина Д. Н. стр.92
	«Составь узор», «Четвёртый лишний», «Найди по эскизу» «Все на ярмарку!»		Закрепить представления о видах народных промыслов. Развивать умение узнавать и выделять характерные признаки декора, элементов росписи и цветосочетания. Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. Закреплять и углублять знания о народных игрушках, предметах быта, посуде и их	Дидактические игры Совместная деятельность

			росписи. Познакомить с проведением ярмарки в форме увлекательного праздничного занятия. Формировать эмоциональное восприятие произведений фольклора. Воспитывать интерес и любовь к творчеству народных умельцев.	Развлечение Колдина Д. Н. стр.61
	Физическое развитие	«Жмурки колокольчиком», «Маланья», «Палочка–выручалочка»	Развивать у детей умение передавать в движении содержание текста. Воспитывать выдержку, внимание, выразительность игровых образов. Развивать ловкость, быстроту.	Народные подвижные игры
22-26 марта 2021г. Школа	Социально-коммуникативное развитие	«Школа» «Добрые слова в жизни школьника»	Актуализировать и использовать в игре представления детей о школе, учении, действиях учителя и учащихся. Развивать инициативу, творчество, воображение. Расширять представления детей о доброте и её роли в жизни каждого человека. Повторить устойчивые формы приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.	Сюжетно-ролевая игра Беседа
	Познавательное развитие	«Школа. Учитель» «Хочу всё знать» Виртуальная экскурсия в школу	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Уточнить представления детей о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребёнка и праве на образование. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Формировать представления о книге как источнике знаний. Уточнить представления детей о том, что учатся читать, писать, рисовать и считать и учат их этому учительница. Познакомить с помещениями школы: коридор, раздевалки, классы	ООД Дыбина О.В. стр.36 ООД Голицына Н.С. стр.7 Совместная деятельность Презентация

		<p>«Что нужно первокласснику», «Собери портфель»</p> <p>Петербурговедение «Потешное поле»</p>	<p>(здесь стоят парты для учеников, стол для учителя, классная доска), библиотека, спортивный зал. Воспитывать интерес к предстоящему учению в школе, уважение к труду учителя.</p> <p>Закреплять представления детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе. Воспитывать собранность, аккуратность, желание учиться в школе.</p> <p>Познакомить детей с самой большой площадью Санкт-Петербурга. Рассказать историю возникновения и названия Марсова поля.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p>
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «В школу»	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Развивать интонационную выразительность речи, интерес к знаниям, желание учиться. Воспитывать уважение к труду педагога.</p>	<p>ООД Ушакова О.С. стр.132 Голицына Н.С. стр.11</p>	
	Рассматривание школьных принадлежностей.	<p>Познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей использовать в речи разные виды сложных предложений. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Грамота: развивать способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове.</p>	<p>ООД Затулина Г.Я. стр.162 Варенцова Н.С. стр.69 Занятие 27</p>	
	<p>В. Берестов «Читалочка».</p> <p>Л. Воронкова «Подружки идут в школу».</p> <p>Л.Н. Толстой «Филлипок».</p> <p>Л. Каминский «Для чего ходят в школу»</p>	<p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	

		Е. Шварц «Как Маруся первый раз пришла в школу»		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Кукла – школьница (школьник)»</p> <p>Рисование «Моя первая буква»</p> <p>Аппликация «Закладка для книги»</p> <p>Конструктивно модельная деятельность «Школа будущего»</p>	<p>Уточнить представления о школьной одежде, о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков. Упражнять в рисовании фигуры человека. Закрепить умение делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами.</p> <p>Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.</p> <p>Научить детей делать закладки из бумаги. Развивать интерес к художественному творчеству, мелкую моторику рук, глазомер, фантазию, эстетический вкус. Совершенствовать аппликационные навыки и умения. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе</p> <p>Совершенствовать навык сооружения макетов зданий из деревянного конструктора по замыслу. Развивать интерес к архитектурным особенностям зданий и сооружений и самостоятельность в нахождении конструктивных решений; умение планировать процесс реализации замысла и последовательность возведения постройки, объединенной общей темой.</p>	<p>ООД Голицына Н.С. стр.16</p> <p>ООД Колдина Д. Н. стр.90</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>
	Физическое развитие	ЗОЖ «Зачем в школе перемены»	Познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость. Раскрыть возможное содержание отдыха. Учить интересно проводить свободное время, организовывать взаимно полезное общение, физическую активность.	Беседа
29-02 апреля 2021 г. Весна.	Социально-коммуникативное развитие	<p>ОБЖ «Какие опасности таятся на улице весной»</p> <p>«Цветочный магазин»</p>	<p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в ходе прогулок весной. Научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Обучать детей умению принимать на себя роль флориста, использовать в игре названия разнообразных комнатных, садовых растений,</p>	<p>Беседа</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>

Календарь. Времена года			составлять букеты, знать названия семян овощей. Воспитывать внимательное отношение к покупателю. Вызывать дружелюбное отношение к покупателям, воспитывать уважение к разным профессиям.	
		«Почему говорят: весна-красна»	Развивать умение вести диалог. Актуализировать представления детей о сезонных изменениях весной. Продолжать развивать наблюдательность, воображение.	Игровой тренинг
	Познавательное развитие	«Знатоки природы»	Расширить представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность.	ООД Конспект Соломенникова О.А., стр.63
		«Полубуйся: весна наступает»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	ООД Соломенникова О.А., стр.58
		Петербурговедение «Пробуждение природы (Летний сад весной)»	Воспитывать у детей чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение. Рассмотреть скульптуры Летнего сада.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
Речевое развитие		«Медведь и солнце» Н.Сладков Пересказ сказки	Познакомить детей с новым произведением. Развивать связную речь детей, мышление, память. Продолжать учить детей пересказывать сказки близко к тексту. Закреплять умение детей строить правильно предложения при пересказе. Воспитывать любовь к художественной литературе, интерес и любовь к природе, чувство юмора. Воспитывать культуру общения, умение внимательно слушать товарищей.	ООД Затулина Г.Я. стр.124
		«Апрель» Я.Аким Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к поэзии, к литературе. Грамота: продолжать работу со словом, слогом, звуком как единицами речи. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Осваивать умения выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о смысловозначительной роли звука.	ООД Затулина Г.Я. стр.134 Варенцова Н.С. стр.70 Занятие 29

		<p>Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».</p> <p>И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды».</p> <p>И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной».</p> <p>Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи» и др.</p> <p>Г. Скребицкий «Апрель».</p> <p>В. Бианки «Три весны».</p>	<p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Что такое весна»</p> <p>Рисование по замыслу.</p> <p>Аппликация «Грачи прилетели»</p> <p>Художественный труд Икебана «Цветущая ветка»</p>	<p>Учить детей изображать картину ранней весны. Учить использовать в рисунке разные художественные материалы. Развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски, разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.</p> <p>Формировать самостоятельность: намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши. Развивать умение выделять интересные рисунки.</p> <p>Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о птицах. Совершенствовать приемы бумагопластики в изображении птиц, стараясь передать особенности оперения птиц. Учить детей работать со схемами, пооперационными картами. Развивать способность чувствовать специфику материала, умение создавать полуобъемную композицию.</p> <p>Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>ООД Голицына Н.С. стр.504 Колдина Д. Н. стр.77</p> <p>ООД Конспект</p> <p>ООД Конспект</p> <p>Совместная деятельность</p>

		«Весна красна»	Создать радостную атмосферу русского обрядового праздника. Продолжать приобщать детей к русской праздничной культуре. Вызвать желание выступать на улице, развивать интерес к различным видам игр, песен, хороводов.	Развлечение
	Физическое развитие	«Зонтики» Гори, гори ясно!»	Закреплять умение двигаться по кругу, реагировать на сигнал ведущего. Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.	Подвижная игра Подвижная игра
		«Веснянка»	Способствовать координации речи с движением, развивать общие речевые навыки, общую моторику.	Подвижная игра
5-9 апреля 2021г. Космос	Социально-коммуникативное развитие	«Исследователи космоса».	Продолжать учить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители.	Сюжетно-ролевая игра
	Познавательное развитие	«Тайна третьей планеты»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о героях космоса.	ООД Дыбина О.В. стр.53
		«Звёзды и планеты»	Закреплять знания о солнечной системе, о последовательности расположения планет солнечной системы на своих орбитах, обобщать и расширять знания детей об особенностях планет. Формировать понятия космос, космическое пространство, звёзды. Продолжать учить детей решать проблемные ситуации; повышать интерес к исследовательской деятельности.	ООД Конспект Голицына Н.С. стр.454
		«Почему в космос летают на ракете»	Продолжать обогащать представления детей о космической технике и космодроме (месте, откуда отправляются в полёт космические корабли).	Беседа
		Петербурговедение «Наш дом-Земля-Вселенная»	Дать понятие, что наш город Часть Вселенной. Воспитывать любовь к своей родной Земле, ведь каждый человек ее частица.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
	Речевое развитие	«Космос и люди» Беседа	Расширять представление детей о космических полётах, космонавтах. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи.	ООД Затулина Г.Я.

		<p>Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».</p> <p>А. Барто «Веребочка».</p> <p>С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Ю.А. Гагарин «Вижу землю».</p>	<p>Развивать мышление, память, воображение.</p> <p>Познакомить детей со стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день». Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Грамота: развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Осваивать умения выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о смысловоразличительной роли звука. Развивать способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>стр.139</p> <p>ООД Гербова В.В. Стр.66 ООД Варенцова Н.С. стр.71 Занятие 30</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Звёздное небо»</p> <p>Рисование «Путь к звёздам»</p> <p>Лепка «Наши космонавты»</p>	<p>Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.</p> <p>Развивать умение продумывать композицию и содержание рисунка, навыки работы с кистью и красками. Обучать приёму набрызга для изображения звёздного неба. Учить изображать ракету в полёте, передавать в рисунке характерные особенности космического корабля.</p> <p>Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей. Развивать способности к творчеству. Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способом. Поставить задачу: передавать движение космонавта, чтобы стало понятно, что он делает – парит в невесомости, идет по Луне или приветствует инопланетян.</p>	<p>ООД Колдина Д. Н. стр.79</p> <p>ООД Голицына Н.С. стр.467</p> <p>ООД Конспект</p>

		«Звездный зоопарк»	<p>Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</p> <p>Рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных, птиц. Познакомить с разнообразными созвездиями. Формировать умение составлять созвездия из предложенного материала. Развивать воображение, творческое мышление. Формировать эстетическое представление об окружающем мире.</p> <p>Создать радостную обстановку, развивать интерес к познавательным развлечениям. Обобщать представления по теме «Космос». Способствовать развитию двигательных возможностей детей, активизации речевой и познавательной деятельности.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Развлечение</p>
	Физическое развитие	«Найди свою планету»	<p>Развивать движение, умение ориентироваться в пространстве. Закрепить название геометрических фигур.</p>	Подвижная игра
<p>12-16 апреля 2021г.</p> <p>Мир профессий. Инструменты.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику»</p> <p>«Как работают пожарные»</p> <p>«Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда»</p>	<p>Создавать условия для творческого самовыражения детей, развивать их эмоциональную сферу в ходе выполнения ролевых действий. Учить активно использовать атрибуты игры, вести ролевые диалоги. Учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми.</p> <p>Расширять знания детей о профессии «Пожарный». Вызвать гордость за эту профессию.</p> <p>Учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p>
	Познавательное развитие	«Нужные профессии в городе»	<p>Закрепить и систематизировать представления детей о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Уточнить понятия «труд», «профессия»; обобщить представления об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.</p>	ООД Голицына Н.С. стр.64

		<p>«Человек славен трудом»</p> <p>Петербурговедение «Цирк»</p>	<p>Воспитывать уважение к труду людей.</p> <p>Формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Уточнять представления о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и творческого общения. Способствовать формированию гордости за труд близких людей.</p> <p>Познакомить детей с историей Ленинградского государственного цирка. Рассказать о цирковых профессиях.</p>	<p>ООД Голицына Н.С. стр.108</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p>
Речевое развитие	Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым»	Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше. Привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник-дизайнер, менеджер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Учить составлять предложения, анализировать их словесный состав, делить слова на слоги, выделять в словах гласные и согласные звуки: твердые и мягкие; воспитывать познавательные интересы у детей, уважение к людям труда.	ООД Затулина Г.Я. стр.126	
	Составление рассказа на тему «Кем и как работают мои родители»	Формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Продолжать учить описывать предметы, сделанные человеком. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Осваивать умения выделять ударный звук в слове.	ООД Голицына Н.С. стр.71	
	Звуковой анализ слов	Закрепление словообразования существительных, обозначающих профессии людей. Упражнять в подборе синонимов к названиям профессий.	Варенцова Н.С. стр.71 Занятие 31	
	«Назови, кто это?» «Назови по-другому»	Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать	Дидактические Игры	
				Чтение художественной

		<p>С. Баруздин «Кто построил этот дом?»</p> <p>В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка».</p> <p>М. Пожарова «Маляры»</p> <p>Г. Люшнин «Строители»</p> <p>Е. Пермяк «Мамина работа».</p>	<p>произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	литературы
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>«Кем ты хочешь быть»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	ООД Комарова Т. С. стр.88	
	<p>Рисование</p> <p>«Эта замечательная профессия – художник»</p>	<p>Формировать представления о профессии художника. Дать представление о ее разнообразии, творческом характере. Закрепить названия предметов и изобразительных материалов, используемых художниками. Побуждать детей использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка. Формировать положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.</p>	ООД Конспект	
	<p>Аппликация</p> <p>«Весёлый клоун» (из бросового материала)</p>	<p>Познакомить детей с профессией клоун. Закрепить знание цвета и геометрические формы. Формировать умение правильно срезать углы у прямоугольника, располагать изображение на листе бумаги, соблюдая пропорции. Создавать радостное настроение.</p>	ООД Конспект	
Физическое развитие	«Пожарные на учении»	Закреплять умения лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек. Развивать активность. Формировать интерес к подвижным играм.	Подвижная игра	

19-23 апреля 2021г. Цветы. Комнатные растения.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Магазин «Семена»</p> <p>«Могут ли цветы лечить?»</p> <p>«Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны)</p>	<p>Закрепит название некоторых комнатных растений. Продолжать учить ухаживать за цветами. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Дать знания о лечебных свойствах цветах,</p> <p>Закрепить знания детей о цветах, их пользе и вреде.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p>
	Познавательное развитие	«Международный день Земли»	Расширять представления детей о том, что Земля наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закрепить умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	ООД Соломенникова О.А. , стр.65
		«Цветы—спутники нашей жизни»	Закреплять представления о цветах. Учить рассматривать живые объекты природы; уточнить и расширить словарь по теме; активизировать речевую деятельность; Расширять и систематизировать представления детей о многообразии цветов. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	ООД Конспект
		«Нужен ли корням воздух?»	Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.	Опытно-исследовательская деятельность
	Речевое развитие	Петербурговедение «Прогулка по Царскому селу»	Познакомить детей с Екатерининским садом в г. Пушкине. Рассказать историю Царского села, показать красоту дворцов и парков.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
		«Цветы: полевые, садовые, цветущие комнатные растения	Расширять и систематизировать представления детей о многообразии цветов, научить узнавать их по описанию, самим рассказывать о них, пользуясь схемой. Совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, внимание.	ООД Конспект
		Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; коррекционно-развивающие: развивать у детей умение синтаксически	ООД ООД

	<p>«Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)</p> <p>«Угадай, опиши, назови»</p> <p>Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки»; Н. Сладков «Любитель цветов»; Ю. Мориц «Цветок»; Е.Благинина «Одуванчик»; А.К. Толстой «Колокольчики»; С. Есенин «Черемуха»</p> <p>С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».</p>	<p>правильно строить предложения; развивать творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; воспитание навыков правильного поведения на природе. Грамота: развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Осваивать умения выделять ударный звук в слове. Закреплять представления о смысловоразличительной роли звука. Развивать способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучать умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p>Закреплять у детей названия цветов, умение дифференцировать цветы (полевые, садовые, комнатные), узнавать растение по описанию.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Помочь почувствовать красоту природы. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>Гомзяк О. С. Конспект №28 Варенцова Н.С. стр.72 Занятие 32</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Создание дидактической игры «Найди такой же».</p> <p>Рисование с натуры «Комнатный цветок» (акварель)</p> <p>Лепка «Кактус в горшке»</p>	<p>Закреплять образные представления о цветах, продолжать формировать умение рисовать живые объекты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру, развивать стремление создавать предметы для игры.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними; закреплять знание названий комнатных растений. Учить рисовать комнатные растения с натуры, передавая в рисунке части растения; развивать технические навыки и умение работать с акварелью.</p> <p>Учить передавать (в лепке) характерные особенности строения растений; учить детей создавать законченный образ с помощью природного и бросового материала.</p>	<p>ООД Конспект</p> <p>ООД Конспект</p> <p>ООД Конспект</p>

		Художественный труд «Кактус» (техника оригами)	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность	Совместная деятельность
		«В гостях у Дюймовочки»	Доставить детям радость, поднять настроение. Уточнять и расширять представления об окружающем мире, о многообразии мира цветов. Закреплять умение различать звучание музыкальных инструментов и подыгрывать на них простейшие мелодии.	Развлечение
	Физическое развитие	«Быстро возьми»	Улучшить быстроту реакции на сигнал. Развивать двигательную активность.	Подвижная игра
26-30 апреля 2021г. Пресмыкаю щиеся. Рыбы.	Социально-коммуникативное развитие	«Представь, что ты...» «Рыбалка» «Рыбаки»	<p>Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Создать условия для активной, творческой игровой деятельности. Обогащать содержание игры детей на основе знакомства с явлением социальной действительности.</p> <p>Развивать у детей умение творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием, используя накопленный личный опыт. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>
	Познавательное развитие	«Что мы знаем о пресмыкающихся и рыбах?» Петербурговедение «По Неве на корабле»	<p>Углубить представления детей о рыбах и пресмыкающихся, как представителях фауны Земли, их пользе. Дать представления о строении и образе жизни, познакомить с их разнообразием. Прививать любовь ко всему живому.</p> <p>Познакомить детей с историей архитектурных памятников (здание Биржи, Адмиралтейство, Ростральные колонны). Воспитывать чувство восхищения нашим прекрасным городом.</p>	<p>НОД Презентация</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p>

	Речевое развитие	<p>Чтение А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»</p> <p>Небылицы - перевёртыши.</p> <p>Е. Пермяк «Первая рыбка»; Л.Н. Толстой «Акула»; В. Данько «Головастик»; О.Григорьев «Сом»</p>	<p>Познакомить с произведением. Учить детей составлять предложения на заданную тему: «Что бы ты попросил у золотой рыбки». Побуждать запомнить содержание сказки «Сказка о золотой рыбке».</p> <p>Познакомить детей с народными и авторскими небылицами - перевёртышами. Вызвать желание придумывать свои небылицы. Грамота: развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Осваивать умения выделять ударный звук в слове. Развивать способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучать умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД конспект</p> <p>ООД Конспект Гербова Стр34 Варенцова Н.С. стр.73 Занятие 33</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Золотая рыбка»</p> <p>Лепка «Рыбка»</p>	<p>Формировать умение детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения; равномерно и аккуратно закрашивать; дополнять изображение деталями. Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета, соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.</p> <p>Продолжать учить детей лепить предметы из одного куска пластилина; совершенствовать приемы лепки. Учить детей соблюдать пропорции. Продолжать учить работать со стеклой. Воспитывать интерес к лепке. Развивать творчество, самостоятельность.</p>	<p>НОД Колдина Д. Н. стр.28</p> <p>НОД</p> <p>НОД Конспект</p>
	Физическое развитие	«Удочка»	Совершенствовать координационные способности, укреплять мышцы ног, формировать интерес к совместной деятельности.	Подвижная игра

3-7 мая 2021г. День Победы.	Социально-коммуникативное развитие	«Вечный огонь на Пискаревском кладбище». «День победы», «Летчики»	<p>Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина- защитника. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать культуры речевого общения.</p> <p>Познакомить с игрой. Учить выполнять правила. Вызвать эмоционально положительный настрой на совместную деятельность.</p>	<p>Рассматривание картины</p> <p>Рассказ-беседа</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>
	Познавательное развитие	<p>«Этот День Победы»</p> <p>«Военная техника на Параде Победы»</p> <p>Петербурговедение «Площадь Победы, Московский парк Победы»</p>	<p>Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширять представления детей о военной технике. Закреплять знания детей о людях, защищающих нашу Родину в годы Великой Отечественной войны от немецких захватчиков. Воспитывать уважение, любовь и благородность к людям, отдавшим жизнь и здоровье за счастливое детство подрастающего поколения.</p> <p>Познакомить детей с мемориальным комплексом – памятником героям Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм, чувство благодарности к тем, кто защищал нашу Родину в годы войны, пожертвовав своей жизнью.</p>	<p>ООД Голицына Н.С. стр.513</p> <p>ООД Конспект</p> <p>Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет</p>
	Речевое развитие	<p>Беседа «День Победы»</p> <p>Л. Кассиль «Богатыри» Пересказ.</p>	<p>Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между педагогом и детьми на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства.</p> <p>Познакомить детей с рассказом Льва Кассиля о Великой Отечественной войне. Учить понимать содержание произведения. Развивать умение отвечать на вопросы, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, умение пересказывать рассказ с опорой на схемы, выслушивать товарищей, не перебивать, не повторяться. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-</p>	<p>НОД Затулина Г.Я. стр.157</p> <p>ООД Затулина Г.Я. стр.105</p>

		С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста».	положительное отношение к воинам-защитникам. Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Подарок для ветеранов»		Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам, желание дарить радость людям, которые защищали Родину. Побудить желание изготовить памятные подарки для ветеранов, используя имеющиеся навыки художественного творчества. Способствовать развитию творческих способностей.	ООД Конспект
	Рисование «Военная техника»		Продолжать учить детей рисовать современную военную технику: танки, самолеты, вертолеты, подводные лодки с опорой на схемы. Закреплять навыки работы с сухими изобразительными материалами: фломастерами, цветными карандашами, цветными мелками. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать весь рисунок. Развивать воображение и самостоятельность.	ООД Конспект
	Аппликация «Плакатная композиция с георгиевской лентой»		Познакомить детей с одним из символов Победы в войне. Учить составлять композицию на определенную тему; закрепить приём вырезания из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность. Развивать эмоционально - чувственную сферу детей, обогащать их сенсорный опыт.	ООД Конспект
Физическое развитие	«Преодолей полосу препятствий»		Развивать ловкость, внимание, желание играть сообща.	Подвижная игра

10-14 Мая 2021г. Насекомые. До свидания Детский сад. Здравствуй школа.	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ «Опасные насекомые»	Познакомить детей с миром насекомых. Дать понятие, что насекомые могут быть опасны для человека при неправильном обращении с ними. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Беседа. Презентация.
	Познавательное развитие	«Шестиногие малыши»	Продолжать расширять представления о многообразии насекомых, познакомить с особенностями их строения. Учить различать насекомых по внешнему виду, находить отличия. Развивать представления об особенностях сезонной жизни насекомых. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать логическое мышление	НОД Конспект
		«Удивительный мир насекомых»	Систематизировать знания детей о насекомых, об их многообразии и многочисленности; их строении, питании, передвижении; закрепить характерные особенности данного вида живых организмов; умение узнавать насекомых по внешнему виду, называть части тела. Воспитывать экологического отношения ко всему живому. Подвести к осознанию взаимосвязи всего живого на Земле. Сообщить детям интересные факты из жизни разных насекомых.	НОД Презентация
		«Что изменилось?» «Что лишнее?» «Посмотри, запомни, назови» «Считай и называй»	Обобщать представления о разнообразии насекомых. Развивать мышление, внимание, восприятие, память, воображение.	Дидактические игры
		Петербурговедение «Пригороды Санкт-Петербурга»	Воспитывать любовь к родной природе; познакомить с парковыми ансамблями пригородов Санкт-Петербурга.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
	Речевое развитие	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Пчёлки на разведках»	Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, близко к тексту. Активизировать и расширять словарь детей о характерных признаках времен года. Совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове. Развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание. Воспитывать интерес к явлениям	ООД Конспект

		<p>Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и муравей»</p> <p>К. Ушинский «Капустница» Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране». Ю. Мориц «Счастливый жучок». В. Лунин «Жук» В. Брюсов «Зеленый червячок». Н. Сладков «Домашняя бабочка» И. Мазнин «Паучок».</p>	<p>природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с литературным жанром – басней; помочь понять идею басни; Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы, интонационную выразительность</p> <p>Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас</p>	<p>ООД Ушакова О.С., Гавриш Н.В. стр.69</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Кто помог муравьишке добраться домой?» (по сказке В. Бианки). (2 занятия)</p> <p>Аппликация по замыслу</p> <p>Ручной труд «Божья коровка» (техника оригами)</p>	<p>Уточнить представления детей о насекомых, их многообразии, условиях жизни. Учить самостоятельно создавать образы насекомых, используя знакомые нетрадиционные техники рисования. Совершенствовать изобразительные навыки, умение подбирать цветовую гамму красок. Воспитывать любовь к миру природы.</p> <p>Развивать умение задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (композиция, цвет). Продолжать учить детей оценивать свои работы и работы других детей. Развивать творческую активность.</p> <p>Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность</p>	<p>ООД</p> <p>ООД Конспект</p> <p>Совместная деятельность</p>

		«Путешествие пчёлки Майи»	Создать радостное настроение, способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы. Продолжать развивать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.	Развлечение
	Физическое развитие	«Бабочки на цветах»	Развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, координацию движений. Развивать цветовосприятие, внимание, быстроту реакции.	Подвижная игра
17-21 Мая 2021г. Мой город Санкт- Петербург.	Социально-коммуникативное развитие	«Для чего нужна чистота в городе»	Закреплять название улицы, на которой проживает ребёнок. Воспитывать желание поддерживать чистоту на улицах города. Учить делиться впечатлениями, проявлять положительные эмоции.	Беседа
		Работа на участке «сделаем наш город чище»	Воспитывать трудолюбие.	Трудовая деятельность
		«Мои любимые места в городе»	Вызвать желание делиться впечатлениями с друзьями. Развивать диалогическую речь.	Создание фотовыставки
		«Спланируй город»	Закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе. Выяснить, как лучше спланировать строительство города по карте. Обратить внимание детей на экологию города. Формировать умение составлять, опираясь на карту, макет города из крупного «Строителя», оперировать предметами- заместителями. Обратить внимание детей на красоту архитектурных сооружений в их городе.	Строительно-конструктивная игра
	Познавательное развитие	«Мы строители»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Продолжать учить взаимодействовать друг с другом.	Сюжетно-ролевая игра
		«История моего города».	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. Познакомить с историей г. Санкт-Петербурга, воспитывать чувство гордости за своих земляков.	ООД Конспект
		«Город, в котором я живу»	Обогащать представление детей о родном городе, его достопримечательностях; расширить представления о том, что город	ООД Презентация

		Петербурговедение «День рождения нашего города»	построен для людей, живущих в нем; воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному городу, гордость: я – петербуржец. Показать, как город готовится к своему празднику; помочь детям почувствовать сопричастность к радостному событию всех жителей Петербурга.	Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3-7 лет
Речевое развитие	«Приезжайте в наш город» Составление рекламного рассказа	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти. Совершенствовать навыки монологической речи. Развивать память, формировать познавательные интересы.	ООД Затулина Г.Я. стр.12	
	Придумывание рассказа «Если бы я был губернатором» Борисова М. "Мы гуляем по Летнему саду"; Басина М. "Мы идём по Ленинграду"; Барбас Л. "Жили-Были улицы"; Ефимовский Е. "Путешествие в Санкт-Петербург". А. С. Пушкин:«Люблю тебя, Петра творение...»«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города. Упражнять в образовании форм родительного падежа существительных, в составлении предложений. Познакомить с новыми художественными произведениями. Продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведения; воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Обогащать словарный запас	ООД Голицына Н.С. стр.129 Чтение художественной литературы	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Вечерний город»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	ООД Колдина Д. Н. стр.32 Комарова Т.С. Стр.47	

		<p>Рисование «Строительство в нашем городе» (Свободный выбор материала)</p> <p>Лепка» Адмиралтейство» (лепка по контуру)</p>	<p>Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p> <p>Закреплять умение работать с пластилином. Выкладывать детали по контуру. Развивать воображение, аккуратность. Продолжать учить видеть конечный результат своей работы.</p>	<p>Голицына Н.С. стр.131</p> <p>ООД Конспект</p> <p>ООД Конспект</p>
	Физическое развитие	«По болоту Петр шел»	Развивать координацию движений, внимательность; закреплять умение неподвижно стоять некоторое время.	Подвижная игра
	24-31 мая Диагностика		Закрепление пройденного материала	
	Социально-коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

2.1. Содержание образовательной работы с детьми
«Формирование элементарных математических представлений».

М ес я ц	Нед еля	Дата	Тема	Задачи	Источник информации	Примеч ание
	1		Адаптация			
	2		Диагностика			
	3		№1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • умение последовательно определять и называть дни недели. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.17)	
			№2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 	И.А.Помораева, В.А.Позина – НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.18)	

			<ul style="list-style-type: none"> • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 		
4		№3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.20)	
		№4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	И.А.Помораева, В.А.Позина – НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.21)	
5		№5	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.24)	
		№6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.25)	
1		№1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. 	И.А.Помораева,	

			<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 	В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.27)	
		№2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.30)	
2		№3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.32)	
		№4	<ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.34)	
3		№5	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий</i>, 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.36)	

				<p><i>тяжелее, легче.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 		
			№6	<ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.38)	
	4		№7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.41)	
			№8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.44)	
ноябрь	1		№1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.46)	

			<p>одинаково весят предметы или нет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 		
		№2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.48)	
2		№3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.51)	
		№4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.54)	
3		№5	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.55)	
		№6	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и 	И.А.Помораева,	

декабрь				<p>раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	В.А.Позина – НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.58)	
	4		№7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.61)	
			№8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.64)	
	1		№1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.67)	
			№2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.69)	
	2		№3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 	И.А.Помораева,	

			<p>10 рублей, их набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.71)	
		№4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.73)	
3		№5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.76)	
		№6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.77)	
4		№7	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по	

				<p>в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 	формированию элементарных математических представлений (стр.80)	
			№8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.83)	
	1		№1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.85)	
январь			№2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.88)	
	2		№3	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.90)	

			№4	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.93)	
	3		№5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.95)	
			№6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.96)	
	4		№7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.98)	
			№8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.100)	
☞	1		№1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать 	И.А.Помораева,	

			<p>арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.101)	
		№2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.103)	
2		№3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.106)	
		№4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.109)	
3		№5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.111)	
		№6	• учить составлять и решать арифметические задачи на	И.А.Помораева,	

				<p>сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.114)	
	4		№7	<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.116)	
			№8	<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.118)	
март	1		№1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.120)	
			№2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.123)	

	2		№3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.126)	
			№4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.128)	
	3		№5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.130)	
			№6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.132)	
	4		№7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных	

				в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	математических представлений (стр.134)	
			№8	• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.136)	
апрель	1		№1	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.138)	
			№2	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.140)	
	2		№3	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.143)	

			мышление.		
		№4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.145)	
3		№5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.147)	
		№6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.149)	
4		№7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений (стр.151)	
		№8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений	

				<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	(стр.153)	
май	1		№1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений.	
			№2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений.	
	2		№3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений.	
			№4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений.	
	3		№5	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности дней недели. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений.	

		№6	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений.	
4		№7	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений.	
		№8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	И.А.Помораева, В.А.Позина - НОД по формированию элементарных математических представлений.	

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

**Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
воспитанников**

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
подготовительной группы «Фантазеры» на 2020-2021 учебный год.**

	Активные и наглядно-информационные формы работы с родителями	Цели
сентябрь		
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей
3.	Выставка «щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей
октябрь		
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	Буклет «права детей», Консультация (с использованием ИКТ) презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
ноябрь		
1.	«Как сделать декупаж из салфеток»: мастер класс. Проводит мама воспитанника группы «Фантазеры» Калачевва А.Н.	Знакомство с техникой декупажа.
2.	Мероприятие посвященное Дню матери «В поисках праздничной открытки» квест игра	Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
декабрь		
1.	Конкурс «Новогоднее чудо»	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному

		времяпровождению родителей и детей
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
3.	Консультация " нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного города".	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
январь		
1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.
2.	Папка-передвижка "скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
февраль		
1.	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей
2.	Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей
март		
1.	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
3.	Семинар практикум для родителей «Играйте вместе с детьми».	Привлечение внимания родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно

		удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым и сверстниками.
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
апрель		
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщение представлений родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
май		
1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развитие патриотические чувства у детей.
2.	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями
3.	<i>Фотовернисаж:</i> «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Примечание:

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Работа воспитателя с родителями 7-00-8.15; 16.30-19.00

3.2.Вариативные режимы

№ режима	Название режима	Кому рекомендуется и в каких случаях	Что учитывается в режиме
№ 1	Основной (для холодного и тёплого периода)	Для практически здоровых детей (I и II гр. здоровья)	-режим соответствует возрасту детей; -без ограничений и коррекции.
№ 2	Щадящий	Для ослабленных детей (ЧДБ)	-соблюдение теплового режима; -гибкий подход к проведению НОД и физкультуры; -индивидуальный режим закаливания; -увеличение времени сна.
		Для детей после болезни (на 1-2 недели)	-освобождение от физкультуры; -освобождение от закаливания; -освобождение от проф. прививок; -соблюдение теплового режима; -увеличение времени сна; -гибкий подход к проведению ООД.
№ 3	Гибкий	При непредвидимых	-распределение режимных моментов в зависимости от создаваемых условий;

		ситуациях (неблагоприятные метеоусловия, осмотр специалистов, просмотр театра и массовых мероприятий в ДОУ)	-распределение детей на подгруппы для организации ООД; -сокращение времени или отмена прогулки (по распоряжению мед. работников)
№ 4	При карантине	Для детей (группы), попавших в контакт с инфекционным больным	-соблюдение карантинных мероприятий характерных для каждой конкретной инфекции (рекомендации мед. работников) -общее для всех карантинов: 1. прекращение контакта с другими группами; 2. занятия со специалистами в группе; 3. прекращение деятельности с использованием раздаточного материала (картон, бумага, карандаши, настольно печатные игры и т.д.) 4. организация речевых игр и игр малой подвижности в группе) 5. увеличение продолжительности прогулки

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p><u>Игровая</u>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; <u>Коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <u>Познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>; <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> (в помещении и на улице); <u>Конструирование</u> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; <u>Изобразительная</u> (рисование, лепка, аппликация); <u>Музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); <u>Двигательная</u> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Индивидуальный маршрут разработан на основе изучения индивидуального развития каждого ребёнка с помощью педагогической диагностики и направлен на создание условий развития дошкольников. Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий и развития детей и включает: Гибкость в организации режима дня, трансформируемость среды, формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса. Предметно-пространственная среда является доступной и имеет разнообразные виды деятельности, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i><u>в день</u></i>	Количество образовательных занятий <i><u>в неделю</u></i>	Перерывы между занятиями
90 мин	Не более 30 мин	3	14	не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность детей	
<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Периодичность</u>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	Утренняя гимнастика	ежедневно	Игра	ежедневно
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Познавательное развитие	4 раза в неделю	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Развитие речи	2 раза в неделю	Чтение художественной литературы	ежедневно		
Рисование	2 раза в неделю	Дежурства	ежедневно		
Лепка	1 раз в 2 недели	Прогулки	ежедневно		
Аппликация	1 раз в 2 недели				
Музыка	2 раза в неделю	Итого: 14 занятий в неделю			

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

План-график организации развивающего пространства в группе «Фантазеры» на 2020-2021 учебный год.

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Создание альбома с фотографиями из жизни детей в детском саду Оформление развивающей среды в соответствии с темой «Осень»	Пополнение атрибутов и масок для театрализованной деятельности Создание коллажа «Что нам осень принесла»	Изготовление настольного театра «Дюймовочка» Пополнение атрибутами сюжетно-ролевой игры «Библиотека»	Изготовление макета «Зима в Петербурге» Создание альбома «Куклы бабушек, мам и дочек»	Создание альбома «Волшебный мир театра» Оформление сюжетно-ролевой игры «Школа»	Создание мини-музея кукол Пополнение атрибутами сюжетно-ролевой игры «Аптека»	Оформление развивающей среды в соответствии с темой «Весна». Изготовление дидактической игры по теме «ЗОЖ»	Изготовление модели «Вселенная» Создание сюжетно-ролевой игры «Путешествие на Марс»	Пополнение атрибутов и масок для подвижных игр Создание театра теней	Изготовление выносного материала, обеспечивающего двигательную активность детей во время прогулок в летний период

3.5 План-график методического обеспечения педагогического процесса в группе «Фантазеры» на 2020-2021 учебный год.

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
<p>Оформление документации и группы. Подбор диагностического материала</p> <p>Создание картотеки пословиц о добре и добрых поступках</p>	<p>Подбор репродукций осенних пейзажей и натюрмортов</p> <p>Презентация «Осенний Петербург»</p>	<p>Создание картотеки по театрализованной деятельности</p> <p>Подбор природоведческой художественной литературы</p>	<p>Оформление картотеки скороговорок</p> <p>Подбор схем пересказа и разучивания стихов о зиме</p>	<p>Презентация «Что за праздник Новый год»</p> <p>Подбор репродукций зимних пейзажей</p>	<p>Оформление материалов к проведению каникулярной недели</p> <p>Обновление картотеки динамических пауз и физминуток</p>	<p>Подбор литературного материала на тему «Весна»</p> <p>Презентация «Если хочешь быть здоров!!!»</p>	<p>Пополнение картотеки игр по речевому развитию</p> <p>Оформление динамики развития детей за 2017/2018 уч. год</p>	<p>Презентация «Георгиевская ленточка»</p> <p>Создание картотеки «Летние прогулки»</p>	<p>Подготовка материалов для мониторинга по перспективам развития группы в 2017/2018 уч. году</p>

3.6. Дистанционная программа обучения

Развитие речи

<https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>

<https://deti-online.com/audioskazki/>

<https://www.igraemsa.ru> - "Играемся". Детские развивающие игры онлайн.

Азбука, ребусы, кроссворды.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЕСЕНКИ - <https://www.youtube.com/watch?v=zN5czDUFxqY&featur...>

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПЕСЕНКИ - <https://www.youtube.com/watch?v=E33mA5PaYj4&featur...>

Поем гласные звуки. А, О, У, И, Э, Ы. Детские Песни. Логоритмика. - <https://www.youtube.com/watch?>

Логические задачи для детей 5-7 лет - <https://www.youtube.com/watch?v=e4g4CZSDH0s>

Логика для детей. Игры для детей. Подготовка к школе. Рыбы -

<https://www.youtube.com/watch?v=UTM0lo5mKuY>

КОЛЛЕКЦИЯ ИГР НА ПОДРАЖАНИЕ - <https://klubkom.net/posts/29695>

Бабушкины загадки для детей. Загадки с отгадками. Для детей от 3 до 7 лет-

<https://www.youtube.com/watch?v=KhBg9amHWH8>

Ритмические сказки. - <https://www.youtube.com/watch?v=gBa0EpSjG1I>

<http://rodnaya-tropinka.ru> - Родная тропинка.

<http://www.razvitierobenka.com> - Сайт "Развитие ребенка" - игры от 0 до 7 лет.

<http://www.poznayka.ru> - Познайка. Стихи для детей.

http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php - Интернет-гномик. Стихи для детей. Знакомство с алфавитом в игровой форме.

<https://iqsha.ru> - Айкьюша. Развивающие игры, обучение грамоте.

Познание.

Мудрые сказки. Выпуск 1. "Маленькие сказки Большого леса" -

<https://www.youtube.com/watch?v=op48Qt8hsM>

<https://www.igraemsa.ru> - "Играемся". Детские развивающие игры онлайн

<http://www.razvitierobenka.com> - Сайт "Развитие ребенка" - игры от 0 до 7 лет. Детские развивающие игры онлайн.

<https://www.karusel-tv.ru> - Онлайн-телеканал "Карусель".

Детские передачи, мультки "Союзмультфильма", онлайн-игры для малышей.

Игра "Эмоции". Веселые упражнения для развития мимики и снятия эмоционального напряжения. -

<https://www.youtube.com/watch?v=IHfMmR-N0jE>

МОНСИКИ - Гнев и Зависть - Мультки для детей о чувствах и эмоциях -
https://www.youtube.com/watch?v=6qmp8ye5I_U

Уроки Тетушки Совы - Уроки осторожности - Бытовые приборы -
<https://www.youtube.com/watch?v=tJ7cS0Hr9pI>

<http://rodnaya-tropinka.ru> - **Родная тропинка.**

<https://chudo-udo.info/> - Портал "Чудо-юдо" Настольные игры, лабиринты, пазлы.

<http://www.teremoc.ru> - Теремок. Развивающие игр

http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php. Интернет-гномик.ы Развивающие игры, ребусы.

<https://345-games.ru> - Развивающие игры для детей 3-4-5-6 лет.

landia.ru - Пл<http://www.playeylandia.ru>. Развивающие игры для детей от 3 до 6 лет. Построено по темам (цвета, буквы, цифры, на память, на внимание, на логику...) и по возрастам.

ФЭМП.

<https://reshi-pishi.ru/>

<https://www.igraemsa.ru> - "Играемся". Детские развивающие игры онлайн.

<https://chudo-udo.info/> - Портал "Чудо-юдо" Настольные игры, лабиринты, пазлы.

<http://www.razvitierobenka.com> - Сайт "Развитие ребенка" - игры от 0 до 7 лет. Детские развивающие игры онлайн.

http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php - Интернет-гномик.

Развивающие игры.

<https://345-games.ru> - Развивающие игры.

<https://iqsha.ru> - Айкьюша. Развивающие игры, обучение счёту, геометрическим фигурам.

Художественно – эстетическое развитие.

Аппликация

1. <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/applikatsiya-s-detmi/>

2. <https://tytmaster.ru/podelki-applikacii/>

3. <https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podelki-dlya-detej.html>

Лепка.

<http://ihappymama.ru/poshagovyyj-master-klass-po-le...>

Рисование.

<https://www.igraemsa.ru> - "Играемся". Детские развивающие игры онлайн. Раскраски для детей.

<https://chudo-udo.info/> - Портал "Чудо-юдо». Раскраски для детей.

<http://risuemdoma.com/video>

<http://www.teremos.ru> - Теремок.

<https://345-games.ru>. Раскраски для детей. Игры дидактические.

Конструирование.

<https://razvivash-ka.ru/detskij-konstruktor-svoimi-rukami/>

Художественная литература.

<https://chudo-udo.info/> - Портал "Чудо-юдо». Аудиосказки для детей

<http://www.teremos.ru> - Теремок. Аудиосказки для детей с заданиями музыка

<http://www.poznayka.ru> - Познайка. Стихи для детей.

Музыкальное развитие.

Слушаем музыку и расслабляемся- Аквариум" К.Сен-Санс -

<https://www.youtube.com/watch?v=I3K0MH9L4S0&featur...>

Песенка для детей))) поющие Рыбки - <https://www.youtube.com/watch?v=G4krU-7oL6g&featur...>

Музыкально-ритмические движения. Рыбки. - <https://www.youtube.com/watch?v=7Ajr5zvP7Lw&featur...>

Моцарт КОЛЫБЕЛЬНАЯ- <https://www.youtube.com/watch?v=-cWcIQnEP5c&featur...>

Музыкальные загадки - "МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ" для детей-

<https://www.youtube.com/watch?v=AaMNCCYezbc&featur...>

<https://chudo-udo.info/> - Портал "Чудо-юдо». Детские песенки, детское караоке.

Ручной труд.

<https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/11-klassnyh-igrushek-kotorye-vy-mozhete-izgotovit-s-detmi-priamo-sejchas-1411465/>

2.<https://www.passion.ru/mama/obuchenie-i-razvitie-d...>

3.<https://www.ua.ua.info/ot-1-do-3/razvitie-ot-1-do-3...>

Поделки из бросового материала своими руками - <https://zen.yandex.ru/media/33podelki/-podelki-iz-...>

<https://345-games.ru> – Сооружаем поделки.

Консультации для родителей 1. <https://vseprorebenka.ru/vospitanie/psihologija/krizis-7-let-u-rebenka.html>

2. <https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/11-sovetov-ot-mnogodetnoj-mamy-psihologa-chemu-opytudoverayut-milliony-roditelej-2120815/>

3. <https://www.ya-roditel.ru/parents/consultation/>

4. <https://www.det-psi.ru/zadat-vopros/>

5. <https://mojmalysh.ru/?p=1867>

6. <https://schoolpsy.wordpress.com/2011/10/26/ответы-психолога-на-вопросы-родителей/>

7. <https://преодоление35.рф/sajty/> (все для родителей детей с ОВЗ)

8. <http://razvitiedetei.info> - сайт "Развитие детей"

9. <http://www.teremoc.ru> - Теремок.

10. <http://www.poznayka.ru> - Познайка. Консультации для родителей.

11. http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php - Интернет-гномик. Консультации для родителей.

Физическое воспитание.

<https://youtu.be/S5mftdidSe0>

<https://youtu.be/seBXF8y6lPY>

<https://yandex.ru/collections/card/5c3d9d262117180056df2762/>

<https://youtu.be/FcV6A27TYkg>

<https://youtu.be/pelXy-BpRAs>

https://yandex.ru/efir?stream_id=42bd1e3048e556efa6f6871cdae7722&f=1&from_block=partner_context_menu

<https://youtu.be/6Jx24P198Tw>

<https://youtu.be/S5mftdidSe0>

<https://youtu.be/39HrMCS2XTE>

<https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg>

<https://youtu.be/CO0mUekg74U>

<https://youtu.be/hYiSK5szG7E>

https://youtu.be/4_olhExI6Gs

<https://youtu.be/3NqY9tgZvoA>

<https://youtu.be/utTiV0ZwmYs>

Комплекс гимнастики для расслабления, успокоения

<https://youtu.be/FdOPC6M1qvU>

Развивающие игры.

Развивающие игры, методики и задания для детей - <http://games-for-kids.ru/>

Логические задачи для детей 5-7 лет - <https://www.youtube.com/watch?v=e4g4CZSDH0s>

Логика для детей. Игры для детей. Подготовка к школе. Рыбы -

<https://www.youtube.com/watch?v=UTM0lo5mKuY>

КОЛЛЕКЦИЯ ИГР НА ПОДРАЖАНИЕ - <https://klubkom.net/posts/29695>

Видео предложения для выполнения заданий

Энциклопедия для детей. ЕДА. - <https://www.youtube.com/watch?v=kx98xgfkTrU&featur...>

<https://www.igraemsa.ru> - "Играемся". Детские развивающие игры онлайн.

Игры на развитие внимания, памяти, логики, мышления.

<http://www.razvitierbenka.com> - Сайт "Развитие ребенка" - игры от 0 до 7 лет. Детские развивающие игры онлайн.

Как делают еду? - мультфильм для детей про продукты - Откуда берется еда? -

<https://www.youtube.com/watch?v=Tkj4xJ2zGEI&featur...>

Профессии (презентация) - <https://cloud.mail.ru/public/2ewV/2EEaQXK7S>

МУЛЬТИКИ И ВИДЕО ДЕТЯМ О ДЕРЕВЬЯХ + УРОКИ РИСОВАНИЯ -

<HTTPS://WWW.LIVEINTERNET.RU/USERS/2930900/POST4174...>

Посуда (презентация) - <https://cloud.mail.ru/public/3YLe/zZWb8RHFX>

Насекомые (презентация) - <https://cloud.mail.ru/public/3E1m/4Wc83B85n>

3.7.Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа ФГОС, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Губанова Н. Ф Развитие игровой деятельности в детском саду. Подготовительная группа, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2019 г.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Мозаика-Синтез , 2014 г.</p> <p>Авдеева Н.Н., О.Л. Князева О.Л, . Стеркина Р.Б, Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС, Детство-пресс, 2016 г.</p> <p>Кастрыкина В., Попова Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа, Учитель, 2014 г.</p> <p>Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича, Учитель, г. Воронеж, 2013 г.</p> <p>Шорыгина Т.А Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Сфера, 2014 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, Сфера, 2014 г.</p> <p>Шорыгина Т.А Детям о самом важном: Наша Родина Россия, Сфера, 2014 г.</p> <p>Шорыгина Т.А Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Сфера, 2014 г.</p> <p>Шорыгина Т.А Детям о самом важном: Моя семья, Сфера, 2012 г.</p>
Познавательное развитие	<p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, Скрипторий, 2015 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного</p>

	<p>материала. Подготовительная группа детского сада, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Крашенинникова Е. Е., Холодова О. Л Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду, Учитель, 2015 г.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Детство-пресс, 2016 г.</p> <p>Алифанова Г. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Паритет, 2008 г.</p> <p>Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие Автор С.В. Кожокаръ Издательство: Русское слово 2020</p>
Речевое развитие	<p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа, Скрипторий, 2015 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа ФГОС, Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5—7 лет, Сфера, 2009 г.</p> <p>Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет., Сфера, 2009 г.</p> <p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников Подготовительная группа, Центр педагогического образования, 2016 г.</p> <p>Маханева М.Д, Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет, Сфера, 2010 г.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>О.С. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2014. — 128 с. - (Учебнометодический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет, «Цветные ладошки», ИД Цветной мир, 2014г.</p> <p>Лыкова И. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации, ИД Цветной мир , 2014 г.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет Конспекты занятий, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет Конспекты занятий, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>

	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Новикова И. М Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы, Вако, 2011 г.</p>
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) <u>Детство-Пресс</u> , 2017 г.